

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Летуновская средняя школа»



«Утверждаю»

Директор школы: Иванова Е.Е.

Приказ № 86 от «25» августа 2020 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Проектная мастерская»  
(проектно-исследовательское направление)

4 класс

Составитель: Коштурова Ольга Викторовна,  
учитель высшей квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» для 4 класса на 2020 – 2021 учебный год, составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа».

В основной образовательной программе начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на изучение внеурочной деятельности «Проектная мастерская» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели, что соответствует годовому календарному графику школы на 2020 – 2021 учебный год)

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### Метапредметные

##### а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

## **б) Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

## **в) Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **Предметные**

**Ученик научится:**

*Извлекать пользу из опыта;*

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

***Искать:***

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

***Думать:***

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

***Сотрудничать:***

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

***Приниматься за дело:***

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

***Адаптироваться:***

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

### Содержание занятий 4 класс

#### **Тема1-2. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». -2ч.

#### **Тема3-4. Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».-2ч.

#### **Тема 5-6. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.-2ч.

#### **Тема 7-8. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.-2ч.

#### **Тема 9-10. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.-2ч.

#### **Тема 11-12. Предмет и объект исследования.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.-2ч.

#### **Тема 13-14. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

#### **Тема 15-16. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

#### **Тема 17-18. Наблюдение и экспериментирование -2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

#### **Тема 19-20. Техника экспериментирования -2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

#### **Тема.21-22 Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

#### **Тема23-24. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

#### **Тема 25-26. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема27-28. Что такое парадоксы -2ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема29-30-31. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 32. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.**

Составление плана выступления.

**Тема33. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы

**Формы занятий внеурочной деятельности**

- свободные уроки;
- выставки;
- соревнования;
- кроссворды;
- защита проектов;
- микросоревнования;
- мозговой штурм.

**Тематическое планирование 4 класс (34часа)**

| №     | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1-2   | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 2            |
| 3-4   | Культура мышления.   | 2            |
| 5-6   | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.                 | 2            |
| 7-8   | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.      | 2            |
| 9-10  | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.        | 2            |
| 11-12 | Предмет и объект исследования.                                   | 2            |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| 11-12           | Предмет и объект исследования.  | 2 |
| 13-14           | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.    | 2 |
| 15-16           | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.        | 2 |
| 17-18           | Наблюдение и экспериментирование.   | 2 |
| 19-20           | Техника экспериментирования   | 2 |
| 21-22           | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 2 |
| 23-24           | Правильное мышление и логика.   | 2 |
| 25-26           | Что такое парадоксы   | 2 |
| 27-28           | Обработка и анализ всех полученных данных.                                  | 2 |
| 29-30-31        | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.                       | 3 |
| 32              | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.              | 1 |
| 33              | Защита исследования перед одноклассниками.                                  | 1 |
| 34              | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.                    | 1 |
| Итого – 34 часа |   |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>«Согласовано»<br/> Руководитель ШМО<br/> <i>Т.В.</i> Шевцова Т.В.<br/> Протокол № <u>1</u> от<br/> «<u>24</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/> Заместитель директора школы по<br/> ВР<br/> <i>И.В.</i> Соловьёва И.В.<br/> «<u>24</u>» <u>августа</u> 2020 г.</p> |
|--|--|

