

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Летуновская средняя школа»



«Утверждаю»

Директор школы: Иванова Е.Е.

Приказ № 86 от «25» августа 2020 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Проектная мастерская»
(проектно-исследовательское направление)**

3 класс

Составитель: Коштурова Ольга Викторовна,
учитель высшей квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» для 3 класса на 2020 – 2021 учебный год, составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа».

В основной образовательной программе начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на изучение внеурочной деятельности «Проектная мастерская» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели, что соответствует годовому календарному графику школы на 2020 – 2021 учебный год)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

Ученики научатся:

Извлекать пользу из опыта;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

Содержание занятий 3 класс

Тема 1-2. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -2ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 3-4. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 5. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 6-7. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 8--10. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 3ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 11-12. Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 13-15. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 3ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 16-18. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 3ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 19-20. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 21-22. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 23-24. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 25-26. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 27-28. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 29-30. Как сделать сообщение о результатах исследования – 2ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 31. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 1ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ своей проектной деятельности.

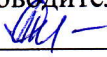
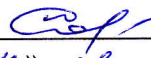
Формы занятий внеурочной деятельности

- свободные уроки;
- выставки;
- соревнования;
- кроссворды;
- защита проектов;
- микросоревнования;
- мозговой штурм.

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	2
3-4	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
5	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1

5	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
6-7	Какими могут быть проекты?	2
8-10	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	3
11-12	Планирование работы.	2
13-15	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
16-18	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	3
19-20	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
21-22	Анализ прочитанной литературы.	2
23-24	Исследование объектов.	2
25-26	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
27-28	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
29-30	Как сделать сообщение о результатах исследования	2
31	Оформление работы.	1
32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого 34 часа		

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  Шевцова Т.В. Протокол № 1 от «24» августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР  Соловьёва И.В. «24» августа 2020 г.</p>
---	---

18.01	Подготовка к конкурсам	Исследования по предметам
22.01	Составление плана работы	Исследования по предметам
26.01	Инициация проектов, конкурсы	Исследования по предметам
01.02	Работа на конкурсах	Исследования по предметам
14.02	Инициация участия с	Исследования по предметам
21.02	Анализ своей работы	Исследования по предметам



Продумано, прошнуровано и скреплено печатью
на
листах.
Директор МБОУ «Легуновская средняя школа»
Е.Е. Иванова.