

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Летуновская средняя школа»
городского округа Зарайск Московской области

«Согласовано»

Педагогический совет

Протокол № 1

от «25» августа 2020г



«Утверждаю»

Директор школы: Иванова Е.Е.

Приказ № 86 от «25» 08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Игры народов мира»
(базовый уровень)
Возраст обучающихся: 8 - 11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Алисова Ольга Николаевна

г.о. Зарайск, 2020 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Игры народов мира» разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации спортивной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.) с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).
9. Об учете результатов внеучебных достижений учащихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).
10. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).

Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры (К.Д.Ушинский, Е.А.Покровский, Г.А.Виноградов и др.), заботясь о просвещении, образовании и воспитании народа, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения народов, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

Актуальность программы

Данная программа решает проблему организации дополнительного образования младших школьников. Программа создана по запросу обучающихся и их родителей МБОУ «Летуновская средняя школа»

Школьники, освоившие программу «Игры народов мира» приобретают качества, необходимые им в будущей жизни: приучаются сами в любой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу. Занятие играми позволяет педагогам решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность.

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Педагогическая целесообразность

Игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Каждая тема основной части программы начинается с русской народной игры, затем дети изучают и сравнивают аналоги в играх других народов.

Основные принципы обучения и воспитания:

1. Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

2. Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Цель программы: формирование личности ребёнка, способного к самовыражению через игровую деятельность.

Задачи

Обучающие:

1. Познакомить детей русскими народными играми и играми народов мира, пополнить знания об истории и культуре.

2. Научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности.

3. Расширить словарный запас обучающихся.

Развивающие:

1. Развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции и так же эмоционально-чувственную сферу.

2. Развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

3. Формировать способность оценивать достоинства и недостатки своей деятельности

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к Родине, уважение к культуре других народов, ценностное отношение к народным играм как культурному наследию;

2. Воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, культуру игрового общения, честность, скромность.

3. Формировать у детей систему нравственных общечеловеческих ценностей, проявлять положительные качества личности.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для детей младшего школьного возраста (8 -11 лет).

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В 5 классе дети занимаются с младшими школьниками на правах старших, что укрепляет их самосознание, делает менее ранимыми. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка школьников 8-11 лет зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Объем и сроки освоения программы.

Общеразвивающая программа «Игры народов мира» разработана на 1 год обучения.

Группы комплектуются из детей 8-11 лет.

Формы обучения.

Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17, п. 2)

Особенности организации образовательного процесса

Обучение организуется на основе сетевого взаимодействия спортивных организаций;

Состав группы постоянный, но может изменяться по следующим причинам:

* учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;

* смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

Режим занятий

Каждый учебный год состоит из 36 учебных недель. Занятия в группе планируются следующим образом: формируется группа детей в количестве 20-30 человек. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 учебных часа (72 часа в год).

Занятия проводятся в спортивном зале или на свежем воздухе на школьных площадках. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения дети должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся, освоившие программу приобретают следующие личностные, метапредметные и образовательные результаты:

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи,
- проявлять уважение к традициям своей Родины, толерантность;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Метапредметные:

- проявлять самостоятельность и творческую инициативность, ,
- активно включаться в коллективную деятельность.
- оценивать достоинства и недостатки своей деятельности.

Предметные:

- использовать разученные подвижные игры для своего досуга;
- знать об истории народных игр мира;
- знать названия и правила народных игр мира.
- учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными на улице.

Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

- самостоятельное проведение игр;
- наблюдение;
- тест;
- диагностическая карта индивидуального развития.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

- Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме: тестирование, викторина, игра, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов, соревнование.
- Результаты участия учащихся в мероприятиях муниципального, регионального и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.
- Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме: беседы
- Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)
- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** грамота, журнал посещаемости, протокол соревнований, фото.
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** олимпиада, открытое занятие, соревнование.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы,

способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

1. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, соревнований.

2. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Алгоритм работы с играми.

- Знакомство с содержанием игры.
- Объяснение содержания игры.
- Объяснение правил игры.
- Разучивание игр.
- Проведение игр.
- Обсуждение игр.

Алгоритм занятия

Алгоритм занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного.

Ожидаемый результат.

- **предметные результаты** освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- **личностные результаты личностные результаты** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** освоенные обучающимися игр разных народов, особенностей народов, особенностей народной игры.

• **Ученик должен знать:**

- - правила оказания первой помощи;
- - способы сохранения и укрепления здоровья;
- - свои права и права других людей;
- - влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- - значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- - основы спортивной техники избранных видов игры.

• **Ученик должен уметь:**

- - выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- - заботиться о своем здоровье;
- - оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- - отвечать за свои поступки;
- - отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Методическое и материально-техническое обеспечение.

Оборудование спортзала:

1. Перекладина гимнастическая (пристеночная).
2. Стенка гимнастическая.
3. Комплект навесного оборудования.
(перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)
4. Мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные.
5. Палка гимнастическая.
6. Скакалка детская.
7. Мат гимнастический.
8. Кегли.
9. Обруч пластиковый детский.
10. Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
11. Рулетка измерительная.
12. Щит баскетбольный тренировочный.
13. Волейбольная сетка универсальная.
14. Сетка волейбольная.
15. Аптечка.
16. Мяч малый (теннисный).

Пришкольный стадион (площадка):

1. Игровое поле для мини-футбола.
2. Площадка игровая баскетбольная.
3. Площадка игровая волейбольная.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочая программа курса.
2. Диагностический материал.
3. Разработки игр.

Кадровое обеспечение

Обучение по программе осуществляет педагог дополнительного образования Алисова Ольга Николаевна. Ольга Николаевна работает в системе дополнительного образования более 15 лет и является руководителем объединения физкультурно-спортивной направленности «Игры народов мира». Алисова О.Н. умело выявляет способности каждого школьника,

способствует их развитию и разноплановому проявлению в спортивной игре. Занятия носят развивающую направленность: под контролем педагога формируется развитие спортивного ведения игры, эффективного внимания, самостоятельности и организованности.

Список литературы для педагога

1. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 2015.
2. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 2017.
3. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 2017.
4. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 2015.
5. Соловейчик С.Л., От интересов к способностям. – М., 2017.
6. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»– Мир Книги, Москва. 2013.

Интернет-ресурсы:

<http://www.chudopredki.ru>

<http://detlan.ru>

<http://festival.1september.ru>

Список литературы для детей

1. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 2015.
2. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 2018.
3. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2015
4. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 2017.
5. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 2017.

Интернет ресурсы

<http://igra-naroda.ru>

<http://www.pravilaigr.ru>

<http://azbuka-igr.ru>

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теорет.	Практ.	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в тему.	1	1		Опрос
2	Русские народные игры.	10	2	8	Опрос, наблюдение, мониторинг
3	Дагестанские народные игры.	3	1	2	Опрос, наблюдение, мониторинг
4	Осетинские народные игры.	3	1	2	Опрос, наблюдение, мониторинг
5	Чувашские народные игры.	4	1	3	Опрос, наблюдение, мониторинг
6	Игры народов Сибири и Дальнего Востока.	6	1	5	Опрос, наблюдение, мониторинг
7	Белорусские народные игры.	5	1	4	Опрос, наблюдение, мониторинг

8	Узбекистанские народные игры.	3	1	3	Опрос, наблюдение, мониторинг
9	Туркменские народные игры.	4	1	2	Опрос, наблюдение, мониторинг
10	Армянские народные игры.	4	1	3	Опрос, наблюдение, мониторинг
11	Украинские народные игры.	4	1	3	Опрос, наблюдение, мониторинг
12	Игры стран Европы.	4	1	3	Опрос, наблюдение, мониторинг
13	Игры Восточной Азии.	4	1	3	Опрос, наблюдение, мониторинг
14	Американские игры.	4	1	3	Опрос, наблюдение, мониторинг
15	Игры африканского континента.	4	1	3	Опрос, наблюдение, мониторинг
16	Среднеазиатские игры.	4	1	3	Опрос, наблюдение, мониторинг
17	Итоговая викторина.	1	1	3	Опрос, наблюдение, мониторинг
18	Беседы по ПДД	5	5		Тестирование, беседа.
Итого		72			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Техника безопасности. 2 часа

Теория: Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Действия при ЧС. Введение в тему. Информация о программе.

Подвижные игры на внимание, на быстроту, игры малой подвижности.

2. Русские народные игры. 10 часов.

Теория: техника выполнения упражнений, правила игр и эстафет. Ознакомление с особенностями русских народных игр.

Практика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, эстафеты, игры. Проведение и разучивание игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки». Самостоятельные игры: прыжки через скакалку, «классики». «Догони меня». Самостоятельные игры Развитие скоростно-силовых способностей. «День и ночь». Развитие скоростно-силовых способностей. «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей. «Горелки». Развитие силы и ловкости. «Кто сильнее?», «Салки со стопами, «Удочка с прыжками». Развитие меткости и координации движений. «Метко в цель», «Салки с большими мячами».

3. Дагестанские народные игры. 3 часа

Теория: техника выполнения упражнений, правила игр и эстафет.

Практика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, эстафеты, игры. Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь», их разучивание.

4. Осетинские народные игры. 3 часа

Теория: техника выполнения упражнений, правила игр и эстафет.

Практика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, эстафеты, игры. Ознакомление с особенностями осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча».

5. Чувашские народные игры. 4 часа

Теория: техника выполнения упражнений, правила игр и эстафет.

Практика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, эстафеты, игры. Ознакомление с особенностями чувашской народной игры: «Хищник в море», её разучивание.

6. Игры народов Сибири и Дальнего Востока. 6 часов.

Теория: техника выполнения упражнений, правила игр и эстафет.

Практика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, эстафеты, игры. Ознакомление с особенностями игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», «Отбивка оленей».

7. Белорусские народные игры. 5 часов.

Теория: техника выполнения упражнений, правила игр и эстафет.

Практика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, эстафеты, игры. Знакомство с особенностями белорусской народной игры: «Хлоп, хлоп, убегай!». Разучивание белорусской народной игры: «Жмурки».

8. Узбекистанские народные игры. 3 часа.

Теория: техника выполнения упражнений, правила игр и эстафет.

Практика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, эстафеты, игры. Знакомство с особенностями узбекистанской народной игрой «Оксак – карга», её разучивание.

9. Туркменские народные игры. 4 часа

Теория: техника выполнения упражнений, правила игр и эстафет.

Практика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, эстафеты, игры. Знакомство с особенностями туркменской народной игры «Ягульга – таусмак», её разучивание. Знакомство с особенностями туркменской народной игры «Шаман», её разучивание.

10. Армянские народные игры. 4 часа

Теория: техника выполнения упражнений, правила игр и эстафет.

Практика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, эстафеты, игры. Знакомство с армянской народной игрой «Статуя», её разучивание.

11. Украинские народные игры. 4 часа

Теория: техника выполнения упражнений, правила игр и эстафет.

Практика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, эстафеты, игры. Разучивание украинской народной игры «Хромая уточка». Знакомство с особенностями украинских игр: «Командные прятки», «Кватч».

12. Игры стран Европы. 4 часа

Теория: техника выполнения упражнений, правила игр и эстафет.

Практика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, эстафеты, игры. Знакомство с особенностями игр стран Европы: «Три камешка», «Кварто».

13. Игры Восточной Азии. 4 часа

Теория: техника выполнения упражнений, правила игр и эстафет.

Практика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, эстафеты, игры. Знакомство с особенностями игр Восточной Азии: «Шарик в ладони», «Аист и лягушка», их разучивание.

14 Американские игры. 4 часа

Теория: техника выполнения упражнений, правила игр и эстафет.

Практика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, эстафеты, игры. Знакомство с американской игрой «Возьмите – положите», «Боевые змеи». Разучивание.

15 Игры африканского континента. 4 часа.

Теория: техника выполнения упражнений, правила игр и эстафет.

Практика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, эстафеты, игры.

16 Среднеазиатские игры. 4 часа.

Теория: техника выполнения упражнений, правила игр и эстафет.

Практика: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, эстафеты, игры. Знакомство с особенностями игр африканского континента: «Сенет», «Манкала». Знакомство с особенностями среднеазиатских игр: «Белая палочка», «Булава», «Выгаши платок», их разучивание

17. Беседы по ПДД. 5 часов

Эта тема дается разрозненно, по мере необходимости, перед каникулами.

Теория: Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дороги инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика: тестирование, беседа.

Утверждаю
 Директор МБОУ
 «Летуновская средняя школа»
 /Иванова Е.Е./
 «25» августа 2020.



1. Календарный учебный график
 Дополнительная общеразвивающая программа «Игры народов мира»
 (базовый уровень)

Время проведения занятий:

Понедельник 15.00-15.45

15.55 -16.40

Место проведения занятий:

МБОУ «Летуновская средняя школа», спортзал, стадион, спортплощадка.

Календарно-тематическое планирование курса «Игры народов мира»

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	07	теория	1	Введение. Техника безопасности.	опрос
2	сентябрь	07	теория	1	Беседы по ПДД	опрос
3-4	сентябрь	14	теория/ практика	2	Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки».	наблюдение
5-6	сентябрь	21	теория/ практика	2	Самостоятельные игры: прыжки через скакалку, «классики». «Догони меня».	наблюдение
7-8	сентябрь	28	теория/ практика	2	Развитие скоростно-силовых способностей. «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей. «Горелки», «День и ночь»	личный результат
9-10	октябрь	05	теория/ практика	2	Развитие силы и ловкости. «Кто сильнее?», «Салки со стопами, «Удочка с прыжками».	личный результат
11-12	октябрь	12	теория/ практика	2	Развитие меткости и координации движений. «Метко в цель», «Салки с большими мячами».	личный результат
13-14	октябрь	19	теория/ практика	2	Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр: «Подними	наблюдение

					платок», «Слепой медведь», их разучивание.	
15	октябрь	26	теория/ практика	1	Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь».	наблюдение
16	октябрь	26	практика	1	Ознакомление с особенностями осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча».	наблюдение
17-18	ноябрь	02	теория/ практика	2	Совершенствование разученных осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча».	личный результат
19-20	ноябрь	09	теория/ практика	2	Ознакомление с особенностями чувашской народной игры: «Хищник в море», её разучивание.	наблюдения
21-22	ноябрь	16	теория	2	Беседа по ПДД	Опрос, викторина
23-24		23	теория/ практика	2	Совершенствование разученной чувашской народной игры: «Хищник в море».	наблюдение
25-26		30	теория/ практика	2	Ознакомление с особенностями игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», «Отбивка оленей».	наблюдение
27-28	декабрь	07	теория/ практика	2	Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», «Отбивка оленей».	личный результат
29-30	декабрь	14	теория/ практика	2	Игры народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», «Отбивка оленей».	наблюдение
31-32	декабрь	21	теория/ практика	2	Знакомство с особенностями белорусской народной игры: «Хлоп, хлоп, убегай!».	наблюдение
33-34	декабрь	28	теория/ практика	2	Разучивание белорусской народной игры: «Жмурки».	личный результат
35-36	Январь	11	теория/ практика	2	Белорусская игра: «Картошка».	наблюдение
37-38	Январь	18	теория/ практика	2	Знакомство с особенностями узбекистанской народной игрой «Оксак – карга», её разучивание.	наблюдение
39	Январь	25	теория/	1	Совершенствование	личный

			практика		разученной узбекистанской народной игрой «Оксак – карга».	результат
40	Январь	25	теория/ практика	1	Беседы по ПДД	Опрос, викторина
41- 42	Февраль	01	теория/ практика	2	Знакомство с особенностями туркменской народной игры «Ягульга – таусмак», ее разучивание.	наблюдение
43- 44	Февраль	08	теория/ практика	2	Совершенствование разученной туркменской народной игры «Ягульга – таусмак».	наблюдение
45- 46	Февраль	15	теория/ практика	2	Знакомство с армянской народной игрой «Статуя», ее разучивание.	личный результат
47- 48	Февраль	22	теория/ практика	2	Совершенствование разученной армянской народной игры «Статуя».	наблюдение
49- 50	Март	01	теория/ практика	2	Разучивание украинской народной игры «Хромая уточка».	наблюдение
51- 52	Март	15	теория/ практика	2	Знакомство с особенностями украинских игр: «Командные прятки», «Кватч».	личный результат
53- 54	Март	22	теория/ практика	2	Знакомство с особенностями игр стран Европы: «Три камешка», «Кварто».	наблюдение
55- 56	Март	29	теория/ практика	2	Совершенствование разученных игр стран Европы: «Три камешка», «Кварто».	наблюдение
57- 58	Апрель	05	теория/ практика	2	Знакомство с особенностями игр Восточной Азии: «Шарик в ладони», «Аист и лягушка», их разучивание.	личный результат
59- 60	Апрель	12	теория/ практика	2	Совершенствование разученных игр Восточной Азии: «Шарик в ладони», «Аист и лягушка».	наблюдение
61- 62	Апрель	19	теория/ практика	2	Знакомство с американской игрой «Возьмите – положите», «Боевые змеи»	наблюдение
63- 64	Апрель	26	теория/ практика	2	американские игры «Возьмите – положите», «Боевые змеи».	личный результат
65- 66	Май	10	теория/ практика	2	Знакомство с особенностями игр африканского континента: «Сенет»,	наблюдение

					«Манкала».	
67-68	Май	17	теория/ практика	2	Совершенствование разученных игр африканского континента: «Сенет», «Манкала».	наблюдение
69-70	Май	24	теория/ практика	2	Знакомство с особенностями среднеазиатских игр: «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок», их разучивание	личный результат
71	Май	31	теория	1	Итоговая викторина	опрос
72	Май	31	теория	1	Беседа по ПДД	опрос
Итого				72		