

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Летуновская средняя школа»**

**«Утверждаю»**

Директор школы: \_\_\_\_\_ Иванова Е.Е.

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

**8 класс**

Составитель: Маркина Ольга Юрьевна,

учитель первой квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на основе авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

В основной образовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на изучение русского языка отводится 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебных недели, что соответствует годовому календарному графику школы на 2020-2021 учебный год с учётом праздничных и каникулярных дней).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

##### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение

находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) ученики получают представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) научатся понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоят основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) получают возможность освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) смогут овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) научатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) научатся проведению различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) смогут овладеть коммуникативно-эстетическими возможностями лексической и грамматической синонимии и использованию их в собственной речевой практике;

9) получают возможность осознать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

## Содержание учебного предмета

### **Русский язык в современном мире – 1 ч.**

#### **Повторение изученного в 5–7 классах – 7 ч (в т.ч. 1 К.Р. в т. ч. 2 Р.Р.).**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* и *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 8 ч. ( в т.ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

#### **Простое предложение - 3ч. (в т.ч. 1 Р.Р.).**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение – описание двух картин с изображением одного и того же памятника

#### **Двусоставные предложения – 16 ч. (в т.ч. 1К.Р., 4 Р.Р.)**

##### **Главные члены предложения - 9ч (в т.ч.1 К.Р., в т. ч. 2 Р.Р.).**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинения-миниатюры на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

##### **Второстепенные члены предложения – 8 ( в т.ч. 2 Р.Р.).**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Односоставные предложения - 11ч. (в т.ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».

### **Простое осложненное предложение – 1 ч.**

### **Однородные члены предложения – 14 ч. (в т.ч. 2 К.Р., в т. ч.4 Р.Р.)**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сжатое изложение.

### **Обособленные члены предложения – 20 ч. (в т.ч. 1 К.Р., в т.ч. 6 Р.Р.)**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения - 17 ч. (3 К.Р., 2 Р.Р.):**

### **Обращение – 4 ч. ( в т.ч. 1 К.Р.)**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием.

### **Вводные и вставные конструкции – 6 ч. (в т. ч. 1 К.Р. , в т.ч. 1 Р.Р)**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции».

### **Чужая речь – 7 ч. (в т. 1 К.Р., 1 Р.Р.)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 3 по теме «Чужая речь».

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 4ч. (в т.ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№п/п	Название раздела	Количество часов в т.ч. К.Р. и Р.Р
1	Русский язык в современном мире	1 ч.
2	Повторение изученного в 5–7 классах	7 ч (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> , 2 <i>Р.Р.</i> ).
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8 ч (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> , 2 <i>Р.Р.</i> ).
4	Простое предложение	3ч (в т. ч. 1 <i>Р.Р.</i> ).
5	Двусоставные предложения Главные члены предложения Второстепенные члены предложения	16 ч (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> , 4 <i>Р.Р.</i> ). 8ч (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> , 2 <i>Р.Р.</i> ). 8 ч (в т.ч. 2 <i>Р.Р.</i> ).
6	Односоставные предложения	11ч (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> , 2 <i>Р.Р.</i> ).
7	Простое осложненное предложение	1ч.
8	Однородные члены предложения	14 ч (в т. ч. 2 <i>К.Р.</i> , 4 <i>Р.Р.</i> ).
9	Обособленные члены предложения	20 ч (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> , 6 <i>Р.Р.</i> ).
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение Вводные и вставные конструкции Чужая речь	17 ч (в т. ч. 3 <i>К.Р.</i> , 2 <i>Р.Р.</i> ). 4ч. ( в т.ч. 1 <i>К.Р.</i> ) 7 ч (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> , 1 <i>Р.Р.</i> ). 6 ч (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> , 1 <i>Р.Р.</i> ).
11	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4 ч (в т. ч. 1 <i>К.Р.</i> , 1 <i>Р.Р.</i> ).
12	Итого	102 ( в т.ч. 10 <i>К.Р.</i> , 24 <i>Р.Р.</i> )

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>_____ Слесарева А.В..</p> <p>Протокол № ____ от</p> <p>« ____ » _____ 2020г</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР _____</p> <p>Сидорова О.Б.</p> <p>« ____ » _____ 2020г</p>
---	---

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
	<b>Введение (1 час)</b>			
1	Русский язык в современном мире	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	2.09.20	
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах (5+2=7 часов)</b>			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	3.09	
3	Знаки препинания в сложном предложении.	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста; владеть монологической и диалогической формами речи	8.09	
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Научиться применять алгоритм в выборе орфограммы	9.09	
5	Развитие речи. Сжатое изложение (упр. № 27).	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-изложения.	10.09	
6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Анализ изложения.	Осуществлять самоконтроль в выборе написаний НЕ с различными частями речи	15.09	
7	Развитие речи. Сочинение в форме письма (упр. № 36).	Научиться создавать текст по заданной теме и заданной форме.	16.09	
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	17.09	
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5+1+2=8 часов)</b>			
9	Анализ сочинения и контрольного диктанта.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	22.09	



10	Основные единицы синтаксиса.	Научиться разграничивать основные единицы по их функциям.	23.09	
11	Развитие речи. Текст как единица синтаксиса.	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	24.09	
12	Развитие речи. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в тексте.	29.09	
13	Виды словосочетаний.	Научиться распознавать словосочетания в составе предложения распознавать словосочетания в составе предложения по морфологическим свойствам главного слова	30.09	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Научиться определять виды подчинительной связи в словосочетаниях	1.10	
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	Изучить порядок и образец разбора.	6.10	
16	Контрольное тестирование.	Выполнение тестовых заданий.	7.10	
	<b>Простое предложение (2+1=3 часа)</b>			
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Научиться опознавать простые предложения и определять границы грамматических основ.	8.10	
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	Сравнивать порядок слов в разных предложениях.	13.10	
19	Развитие речи. Сочинение-описание памятника культуры.	Написать сочинение и формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	14.10	
	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (5+1+2=8 часов)</b>			
20	Подлежащее. Анализ сочинения-описания.	Повторить знания о подлежащем и его роли в предложении.	15.10	
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Повторить знания о сказуемом и его роли в предложении. Научиться опознавать простое глагольное сказуемое.	20.10	
22	Составное глагольное сказуемое.	Научиться опознавать составное глагольное сказуемое.	21.10	
23	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	Научиться писать изложение с элементами сочинения и применять приёмы перехода от изложения к сочинению.	22.10	
24	Составное именное сказуемое. Анализ изложения.	Научиться опознавать составное именное сказуемое.	27.10	
25	Развитие речи.	Написать изложение и формировать навыки	28.10	

	Изложение с описанием местности «Мещерский край».	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
26	Тире между подлежащим и сказуемым. Анализ изложения.	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	29.10	
27	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	10.11	
	<b>Второстепенные члены предложения (6+2=8 часов)</b>			
28	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Анализ контрольного диктанта.	Научиться применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении и анализировать морфологическую выраженность дополнений.	11.11	
29	Определение.	Научиться применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении и анализировать морфологическую выраженность определений.	12.11.	
30	Развитие речи. Изложение «Прощание с Пушкиным»	Научиться вычленять главное в содержании текста.	17.11	
31	Приложение. Знаки препинания при нем. Анализ изложения.	Научиться применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении и анализировать морфологическую выраженность приложений.	18.11	
32	Обстоятельство.	Научиться применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении и анализировать морфологическую выраженность обстоятельств.	19.11	
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение по теме «Двусоставные предложения».	Научиться выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения. Систематизация знаний о двусоставном предложении.	24.11	
34	Развитие речи. Характеристика человека.	Научиться создавать художественное описание человека формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	25.11	
35	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	26.11	
	<b>Односоставные предложения (8+1+2=11 часов)</b>			

36	Главный член односоставного предложения. Анализ контрольного диктанта.	Научиться характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы.	1.12.	
37	Назывные предложения.	Научиться опознавать назывные предложения.	2.12	
38	Определенно-личные предложения.	Научиться опознавать определённо-личные предложения и виды сказуемого.	3.12	
39	Неопределенно-личные предложения.	Научиться опознавать неопределённо-личные предложения и виды сказуемого.	8.12	
40	Развитие речи. Инструкция.	Научиться составлять инструкцию к любому виду учебной деятельности, анализировать односоставные предложения в жанре инструкции	9.12	
41	Безличные предложения.	Научиться опознавать безличные предложения и виды сказуемого.	10.12	
42	Развитие речи. Рассуждение.	Вспомнить и отработать основные элементы рассуждения.	15.12	
43	Неполные предложения.	Научиться определять неполные предложения и опознавать их типы	16.12	
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Научиться применять алгоритм синтаксического разбора предложения	17.12	
45	Повторение по теме «Односоставные предложения».	Научиться применять алгоритм в использовании разных односоставных предложений	22.12	
46	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Научиться применять алгоритм разбора предложений разных видов	23.12	
	<b>Простое осложненное предложение (1 час)</b>			
47	Понятие об осложненном предложении. Анализ контрольного диктанта.	Научиться опознавать условия осложнённости предложений.	24.12	
	<b>Однородные члены предложения (8+2+4=14)</b>			
48	Понятие об однородных членах.	Научиться осознавать условия однородности членов предложения	29.12	
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Научиться графически обозначать перечислительную интонацию	12.01	
50	Развитие речи. Составление текста-описания по заданному началу.	Научиться графически обозначать перечислительную интонацию. Научиться создавать художественное описание	13.01	
51	Однородные и	Научиться распознавать однородные и	14.01	

	неоднородные определения.	неоднородные определения.		
52	Развитие речи. Однородные и неоднородные определения.	Научиться распознавать однородные и неоднородные определения.	19.01	
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Научиться выделять разделительные союзы	20.01	
54	Тест «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них».	Научиться выделять разделительные союзы, сочинительные и противительные.	21.01	
55	Развитие речи. Текст-сравнительная характеристика.	Научиться создавать художественное описание человека формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	26.01	
56	Развитие речи. Сочинение-сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	Научиться создавать текст-сравнение людей формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	27.01	
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Анализ сочинения.	Научить распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним	28.01	
58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Научить распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним	2.02	
59	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Научиться составлять схемы предложений с однородными определениями, производить устные и письменные пунктуационные разборы предложений	3.02	
60	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	Научиться находить однородные и неоднородные определения	4.02	
61	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Научиться применять алгоритм разбора предложений разных видов	9.02	
	<b>Обособленные члены предложения (13+1+6=20)</b>			
62	Понятие об обособленности. Анализ контрольного	Научиться понимать сущность и общие условия обособления. Составление алгоритма рассуждения.	10.02	

	диктанта.			
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться опознавать предложения с обособленными определениями	с	11.02
64	Развитие речи. Подготовка к сочинению описанию зимней природы.	Научиться создавать предложения с обособленными определениями.	с	16.02
65	Развитие речи. Сочинение-описание зимней природы	Научиться создавать предложения с обособленными определениями.	с	17.02
66	Развитие речи. Анализ сочинения.	Научиться производить анализ допущенных в тексте ошибок.		18.02
67	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться опознавать предложения с обособленными определениями	с	24.02
68	Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению на дискуссионную тему.	Научиться писать сочинение-рассуждение		25.02
69	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	Написание сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	на	2.03
70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Анализ сочинения.	Научиться опознавать предложения с обособленными приложениями	с	3.03
71	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться опознавать предложения с обособленными приложениями	с	4.03
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться опознавать предложения с обособленными обстоятельствами	с	9.03
73	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться опознавать предложения с обособленными обстоятельствами	с	10.03
74	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться опознавать предложения с обособленными обстоятельствами	с	11.03
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться опознавать предложения с обособленными уточняющими членами предложения.	с	16.03
76	Развитие речи.	Научиться создавать текст с обособленными		17.03

	Обособленные уточняющие члены предложения в тексте.	уточняющими членами предложения.		
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Научится производить синтаксический разбор предложений, осложненных обособленными членами	18.03	
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Научится производить пунктуационный разбор предложений, осложненных обособленными членами	1.04	
79	Повторение по теме «Простое осложнённое предложение».	Научиться составлять схемы предложений	6.04	
80	Повторение по теме «Простое осложнённое предложение».	Научиться составлять схемы предложений	7.04	
81	Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Научиться применять алгоритм разбора предложений разных видов	8.04	
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4)</b>			
82	Анализ контрольного диктанта. Обращение.		13.04	
83	Назначение обращения. Распространенные обращения.	Научиться осознавать основные функции обращения и понятие распространённое обращение.	14.04	
84	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	Научиться обозначать графически обращения и моделировать разговор по телефону с использованием в речи обращений.	15.04	
85	Контрольный тест по теме «Обращение»	Научиться находить в предложении и обозначать графически обращения	20.04	
	<b>Вводные и вставные конструкции (5+1+1=7 часов)</b>			
86	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	Научиться осознавать основные функции вводных конструкций. Научиться узнавать группы вводных слов по значению	21.04	
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Научиться вставлять в текст вводные слова и расставлять знаки препинания	22.04	
88	Вставные слова,	Научиться определять вставные конструкции.	27.04	

	словосочетания и предложения.			
89	Междометия в предложении.	Научиться определять роль междометия в предложении	28.04	
90	Развитие речи. Изложение с элементом сочинения «На родине Ломоносова».	Написать изложение и формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	29.04	
91	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Усвоить порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	4.05	
92	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Научиться применять алгоритм разбора предложений разных видов	5.05	
	<b>Чужая речь (4+1+1=6)</b>			
93	Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи	Научиться определять понятие чужой речи.	6.05	
94	Комментирующая часть. Прямая речь.	Определять понятие чужой речи. Научиться анализировать смысловые компоненты комментирующей части.	6.05	
95	Косвенная речь.	Научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью	11.05	
96	Развитие речи. Диалог. Рассказ. Цитата.	Научиться составлять диалоги по рисункам, находить цитаты и определять их роль .	11.05	
97	Повторение по теме «Прямая и косвенная речь».	Научиться перерабатывать текст в рассказ с диалогом	12.05	
98	Контрольный тест по теме «Чужая речь»	Научиться опознавать и создавать предложения с прямой и косвенной речью.	13.05	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2+1+1=4 часов)</b>			
99	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	Различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи	18.05	
100	Подготовка к контрольному диктанту.	Научиться перерабатывать текст в рассказ с диалогом	19.05	
101	Итоговый контрольный диктант.	Написание итогового изложения.	20.05	
102	Анализ итогового диктанта.	Повторить и систематизировать сведения о синтаксисе, его единицах и их функционировании.	25.05	

