

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Летуновская средняя школа»



«Утверждаю»

Директор школы: Иванова Е.Е.

Приказ № 86 от 25 08 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»
8 класс

Составитель: Сухарева
Ирина Александровна,
учитель истории
высшей квалификационной
категории

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И Городецкой, Л.Ф. Ивановой.

В основной образовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на изучение обществознания отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели с учётом каникулярных и праздничных дней, что соответствует годовому календарному графику школы на 2020-2021 учебный год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- **мотивированность** и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- **заинтересованность** не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- **ценностные ориентиры**, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

- **умение** сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- **умение объяснять** явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- **способности анализировать** реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- **овладение** различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- **умении выполнять** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать роль денег в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета

Личность и общество.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные сферы связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в 21 в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры.

Культура: что такое культура; культура и природа; материальная и духовная культура; материальная деятельность; духовная деятельность; взаимосвязь и единство материальной и духовной культуры; зачем обществу культура, функции культуры. Религия: что такое религия,

религия как явление культуры; мировые религии: ислам, христианство, буддизм; теоретическое понятие «религия», структура религии как теоретического понятия, религия как социальный институт: учение, нормы, культ, религиозные объединения; религия как компонент духовной сферы; роль религии в обществе, функции религии: мировоззренческая, смысловая, объединительная, регулятивная, воспитательная; традиционные религии России; свобода совести. Искусство: искусство как часть культуры; роль искусства в жизни человека и общества; особенности искусства; классификация видов искусства. Мораль: что такое мораль; особенности норм морали как социального регулятора; нормы морали и нормы обычая; нормы морали и нормы права; моральный выбор; причины выделения норм морали как самостоятельного социального регулятора; откуда берутся совесть и стыд; совесть и стыд как внутренние критерии нравственности; роль совести и стыда в самосовершенствовании человека; нормы морали в истории и в наши дни; развитие общества как условие развития норм морали. Свобода и ответственность: понятие «свобода»; выбор как условие свободы, границы свободного выбора; ответственность за свободу. Духовные ценности российского народа: богатство и многообразие российской культуры; вклад российских деятелей культуры и науки в мировую культуру; как сохранить культуру России; Конституция РФ об уважении к культуре и обязанностях людей по ее сохранению; межкультурная коммуникация, международный обмен культурными достижениями.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит.

Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин.

Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения.

Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика



Что изучает экономика: экономика как хозяйство, экономика как наука; потребности, безграничность потребностей; блага как средства удовлетворения потребностей; свободные блага, экономические блага, комплементарные блага, субституты, товар, услуга; факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство; факторные доходы; ограниченность ресурсов. Кто и как решает главные вопросы экономики: экономическая система, главные вопросы экономики, виды экономических систем и их признаки: традиционная система, централизованная система, рыночная система, смешанная экономическая система. Рыночный механизм: покупатели, продавцы, конкуренция: рынок, спрос, факторы спроса; предложение, факторы предложения, рыночное предложение; рыночное равновесие; конкуренция, монополия, рынок совершенной конкуренции. Богатые и бедные: наши доходы и расходы: доходы и расходы семьи; факторы, влияющие на расходы семьи; закон Энгеля; бюджет семьи; сбалансированный бюджет, дефицитный бюджет, избыточный (профицитный) бюджет; сальдо бюджета. От чего зависит заработная плата: рынок труда, спрос на труд, предложение труда, равновесие на рынке труда; заработная плата, человеческий капитал, факторы зарплаты работника, номинальная и реальная заработная плата; производительность труда, факторы повышения производительности труда. Как не стать безработным: личные и социальные последствия безработицы; структура населения

страны; что такое рабочая сила и ее состав; безработные, занятые, нетрудоспособное население; типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая; уровень безработицы. Акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью и другие формы бизнеса: что такое бизнес, что такое предпринимательство; предприятие и фирма; плюсы и минусы индивидуального предприятия; плюсы и минусы хозяйственных товариществ и обществ; акционерные общества как разновидность хозяйственных обществ. Какие бывают деньги: что такое деньги: кредитные деньги, казначейские билеты; покупательная способность денег; качества денег; эмиссия денег; функции денег. Как инфляция «портит» деньги: что такое инфляция; виды инфляции: ползучая, галопирующая, высокая, гиперинфляция; социально-экономические последствия инфляции. Банки — «пятая власть»: банковская система России; коммерческие банки; Центральный банк России; другие финансовые организации: страховые компании, паевой инвестиционный фонд, негосударственный пенсионный фонд. Если бы президентом был я: экономические функции государства, законодательное регулирование, предоставление общественных товаров и услуг, проведение социальной политики, обеспечение экономического роста, государственный бюджет, доходы государственного бюджета; налоги; функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная. Цикличность экономического развития: понятие «экономический цикл»; депрессия, кризис, подъем; антициклическая политика.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Введение (1 ч)		
1	Знакомство с курсом и его основными особенностями.	1
Глава 1. Личность и общество (5 ч)		
2	Что делает человека человеком.	1
3	Человек, общество, природа.	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
5	Развитие общества.	1
6	Повторительно-обобщающий урок.	1
Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч)		
7	Сфера духовной жизни.	1
8	Мораль.	1
9	Моральный выбор – это ответственность.	1
10	Образование.	1
11	Наука в современном обществе.	1
12	Религия как одна из форм культуры.	1
13	Влияние искусства на развитие личности и общества.	1
14	Повторительно-обобщающий урок.	1
Глава 3. Социальная сфера (7 ч)		
15	Социальная структура общества.	1
16	Социальные статусы и роли.	1
17	Семья как малая группа.	1
18	Нации и межнациональные отношения.	1
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1
20	Социальная политика государства.	1

21	Повторительно-обобщающий урок.	1
Глава 4. Экономика (13 ч.)		
22	Экономика и её роль в жизни общества.	1
23	Главные вопросы экономики.	1
24	Рыночная экономика.	1
25	Производство – основа экономики.	1
26	Предпринимательская деятельность.	1
27	Роль государства в экономике.	1
28	Инфляция и семейная экономика.	1
29	Банковские услуги.	1
30	Годовая промежуточная аттестация.	1
31	Страховые услуги.	1
32	Рынок труда и безработица.	1
33	Современный работник.	1
34	Итоговое повторение.	1
Итого		34 ч.

<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО  Слесарева А.В.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>21</u> августа 2020 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР  Сидорова О.Б.</p> <p>«<u>25</u>» августа 2020 г.</p>
--	---

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
Введение (1)				
1	Знакомство с курсом и его основными особенностями.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения.	07.09.2020	

