

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Летуновская средняя школа»**

Директор школы: **Иванова Е.Е.**
Приказ № 86 от 25 августа 2020 г.



**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
5 класс**

Составитель: Лоскутов Василий Анатольевич,
учитель первой квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на основе авторской рабочей программы по ОБЖ для 5-6 классов Виноградовой Н. Ф.

В основной образовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на изучение основ безопасности жизнедеятельности в пятом классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели с учётом праздничных и каникулярных дней, что соответствует годовому календарному графику школы на 2020-2021 учебный год).

Планируемые результаты изучения курса ОБЖ

Личностные результаты

В рамках учебного компонента **ученик научится:**

- ориентации в системе моральных норм и ценностей;
- основам социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическому сознанию, признанию высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знанию основных принципов и правил отношения к природе; знанию основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правилам поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента.

Предметные результаты

Ученик научится:

расширять знания о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;

использовать полученные знания в учебных ситуациях, применять знания для прогнозирования и оценки поведения;

расширять кругозор и культурный опыт школьника, формировать умение воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Ученик получит возможность научиться:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Содержание учебного предмета

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя.

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувства. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение – это жизнь. Комплекс упражнений игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. Дорожное движение в населенном пункте и аз городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» - способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта

Правила поведения в школе. Общие правила поведения. В школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, вовремя передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребенку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Почему нужно изучать ОБЖ	1
2.	Почему нужно знать свой организм	9
3.	Здоровый образ жизни.	5
4.	Компьютер и здоровье	2
5.	Мой безопасный дом	5
6.	Школьная жизнь	12

«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Л.Н.</i> Швага Л.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2020 г	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>О.Б.</i> Сидорова О.Б. « <u>25</u> » <u>августа</u> 2020 г
--	--

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

на 10 листах.

Директор МБОУ «Летюновская средняя школа»

Е. Е. Иванова.



08.01	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.
12.01	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.
12.02	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.
01.03	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.
12.01	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.
02.04	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.
12.04	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.
19.04	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.
20.04	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.
02.09	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.
10.02	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.
17.02	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.
24.02	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.	Участие в учебном конкурсе «Учитель года» в учебном году 2008-2009.