

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Летуновская средняя школа»



«Утверждаю»

Директор школы: Иванова Е.Е.

Приказ № 86 от «25» 08 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету  
«Обществознание»  
5 класс

Составитель: Сухарева  
Ирина Александровна,  
учитель истории  
высшей квалификационной  
категории

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на основе авторской программы Е.С. Корольковой, Т.В. Коваль, Г.Э. Королёвой.

В основной образовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на изучение обществознания отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели с учётом каникулярных и праздничных дней, что соответствует годовому календарному графику школы на 2020-2021 учебный год).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты.***

У учащихся будут сформированы:

- мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на: идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании собственной ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

#### ***Метапредметные результаты.***

Учащиеся научатся:

- сознательно организовывать собственную познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель, избиратель и др.);
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - 1) использование причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку собственных учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки поведения в окружающей среде, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.



## **Предметные результаты.**

### ***Учащийся научится:***

- использовать знания об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- демонстрировать знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их помощью явления социальной действительности;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- демонстрировать знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- характеризовать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимать роль искусства в становлении личности и в жизни общества;
- характеризовать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- демонстрировать знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимать значения коммуникации в межличностном общении.

## **Содержание учебного предмета**

### **Как человек становился человеком**

Человек — существо живое: признаки человека как живого существа; биологические особенности человека, отличающие его от других живых существ; природные особенности человека, обусловившие его становление как субъекта культуры. Человек — существо общественное: особенности человека, определившие его социальную сущность; роль людей и общества в жизни человека. Человек — субъект культуры: понятие «культура»; возникновение и причины возникновения культуры; культура как признак качественного отличия человека от других живых существ; культура как необходимое условие существования человека и развития общества. Важный элемент культуры: особенности «языка» животных, особенности речи человека; становление речи человека; возникновение и развитие человеческой речи; речь в жизни человека и общества; речь как показатель уровня культуры человека. Два мира человека: общество как создатель культуры; особенности освоения культуры человеком; культура как необходимое

условие превращения биосоциального существа в человека; отличия мира животных от человеческого мира; мир культуры и мир природы в жизни людей; разнообразие культуры; культура и антикультура; развитие и обновление — особенность существования культуры.

### **Как живет общество**

Что такое общество: общество — мир людей; социальные группы и их признаки; большие и малые социальные группы; первичные и вторичные группы, группы постоянные и временные. Первые правила в жизни человеческого общества: правила как условия выживания и развития человеческого общества; особенности правил, существующих в человеческом обществе; обычай и его признаки. Новые правила: добро и зло как основные понятия морали; моральный выбор; совесть, честь, долг; мораль и обычай: общее и отличия. «В законах спасение»: новые социальные условия и причины появления законов; роль законов в жизни общества; признаки законов как социальных регуляторов.

### **Какие мы, люди?**

Врожденные различия человека: темперамент как врожденная особенность человека; виды темперамента; правое и левое полушария мозга и их роль в развитии человека. Характер человека: что такое характер; жизненный успех, темперамент и характер; становление характера. Неповторимость человека: что такое индивидуальность; отрицательные качества личности; положительные качества человека; самосознание и самопознание, самооценка. О свободе и правах человека: понятие «свобода»; признаки свободы; границы свободы; права человека. Люди с неограниченными возможностями: история отношения к инвалидам; связь культуры, уровня развития знаний и отношения к людям с ограниченными возможностями; исторические этапы становления гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями; современное понимание человека и изменение отношения к людям с ограниченными возможностями. «Без помощи друг друга нет надежды для нас...»: что такое частная жизнь; значение частной жизни для личностного становления и развития людей; общество и человек — расширение сферы частной жизни в зависимости от уровня развития общества; роль культурного обмена и сотрудничества разных народов в развитии общества; роль и влияние солидарности людей на общественный прогресс.

## **Тематическое планирование**

<b>Поурочное планирование</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение ( 1 ч.)</b>	
Урок 1. Что изучает новый предмет — «Обществознание». Знакомимся с учебником	1
<b>Глава 1. Как человек становился человеком (11 ч)</b>	
Урок 2-3. Человек — существо живое.	2
Урок 4-5. Человек — существо общественное.	2
Урок 6-7. Человек — субъект культуры.	2
Урок 8-9. Важный элемент культуры.	2
Урок 10-11. Два мира человека.	2
Урок 12. Повторение по теме «Как человек становился человеком».	1
<b>Глава 2. Как живет общество ( 9 ч )</b>	
Урок 13-14. Что такое общество?	2
Урок 15-16. Первые правила в жизни человеческого общества.	2
Урок 17-18. Новые правила.	2
Урок 19-20. «В законах спасение».	2
Урок.21. Повторение по теме «Как живет общество».	1
<b>Глава 3. Какие мы, люди? (13 ч)</b>	
Урок 22-23. Врожденные различия человека.	2
Урок 24-25. Характер человека.	2

Урок 26-27. Неповторимость человека.	2
Урок.28-29. О свободе и правах человека.	2
Урок 30-31. Люди с неограниченными возможностями.	2
Урок 32. Годовая промежуточная аттестация.	1
Урок 33. «Без помощи друг друга нет надежды для нас...»	1
Урок.34. Повторение по теме «Какие мы, люди?»	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Руководитель ДМО <i>Слесарева А.В.</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> августа 2020 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора школы по УВР <i>Сидорова О.Б.</i></p> <p>« <u>25</u> » <u>августа</u> 2020 г.</p>
---	--

Приложение

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	Что изучает новый предмет — «Обществознание». Знакомимся с учебником.	Уметь работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определение понятиям, изучаемым по теме. Понимать свои интересы при изучении нового курса, организовывать работу в паре. Ориентироваться в учебнике.	08.09.2020	



