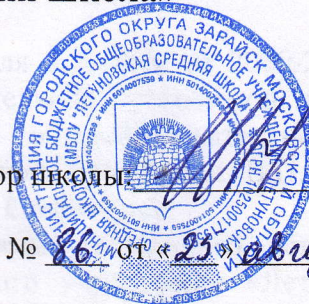


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Летуновская средняя школа»



«Утверждаю»

Директор школы \_\_\_\_\_ Иванова Е.Е.

Приказ № 46 от «23» августа 2020 г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

**3 класс**

Составитель: Шевцова Татьяна Васильевна,  
учитель высшей квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко.

В основной образовательной программе начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на изучение русского языка отводится 170 часов с учетом каникулярных и праздничных дней (5 часов в неделю, 34 учебные недели, что соответствует годовому календарному графику школы на 2020 - 2021 учебный год).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Личностные результаты

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Учащийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Учащийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*), в словах с *непроизносимыми согласными*;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Учащийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

*Учащийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
  - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
  - выделять нулевое окончание;
  - подбирать слова с заданной морфемой;
  - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
  - различать изменяемые и неизменяемые слова;
  - узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
  - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
  - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
  - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
  - наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
  - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
  - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### *Морфология*

*Учащийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## *Синтаксис*

### *Учащийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## *Орфография и пунктуация*

### *Учащийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (**ь**);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов:

изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### *Учащийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:



- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **Содержание учебного предмета**

### **Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  
 Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  
 Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Слово в языке и речи (17 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Словосочетание как сложное название предмета.

Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.

Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.

Разделительный (Ъ) мягкий знак.

Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи.** Подробное изложение с языковым анализом текста.

### **Состав слова (47 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание парных звонких и глухих согласных.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.  
Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.  
Правописание непроизносимых согласных в корне слова.  
Приставка как значимая часть слова.  
Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

### **Части речи (75 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги).  
Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении.  
Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  
Имена существительные собственные и нарицательные.  
Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных.  
Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе.  
Распознавание падежей.  
Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч).  
Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе  
Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении.  
Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.  
Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными.  
Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.  
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.  
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  
Морфологический разбор местоимений.  
Глагол как часть речи. Начальная форма.  
Глаголы совершенного и несовершенного вида  
Изменение глаголов по числам и временам.  
Настоящее, прошедшее, будущее время.  
Окончания глаголов в прошедшем времени.  
Правописание не с глаголами.

### **Повторение изученного за год – 15 часов.**

Текст и предложение.  
Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.  
Состав слова.  
Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова.  
Разделительные ъ и ь.  
Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

## Тематическое планирование

<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)</b>
<p><b>Наша речь и наш язык (2 ч)</b>  <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.          Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе</i></p>
<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)</b>
<p><b>Текст</b> (повторение и углубление представлений) (2 ч).          Построение текста: вступление, основная часть, заключение.          Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.          Слово с непроверяемым написанием: <i>орех</i>.</p> <p><b>Предложение</b> (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)  <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</p> <p><b>Виды предложений по цели высказывания</b> (повествовательные, вопросительные, побудительные) и <b>по интонации</b> (восклицательные и невосклицательные) (3ч)/(4ч)/(4 ч) Знаки препинания в конце предложений.          Слово с непроверяемым написанием: <i>овёс</i>.</p> <p><b>Предложения с обращением</b> (общее представление) (1 ч)  <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p> <p><b>Состав предложения</b> (повторение и углубление представлений) (2 ч)          Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения.          Слова с непроверяемым написанием: <i>восток (восточный)</i>.          Разбор предложения по членам предложения.</p> <p><b>Простое и сложное предложения</b> (общее представление) (2 ч)          Слово с непроверяемым написанием: <i>заря</i>. Запятая внутри сложного предложения.</p> <p><b>Словосочетание (2 ч)</b>          Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.          Слово с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i>.  <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p><b>Проверочная работа</b></p>
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 ч)</b>
<p><b>Лексическое значение слова</b> (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)          однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.          Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i>. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.</p> <p><b>Омонимы (1 ч).</b>          Использование омонимов в речи.          Слово с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i>. Работа со словарём омонимов.</p> <p><b>Слово и словосочетание (1 ч).</b>          Слово с непроверяемым написанием: <i>ракета</i>.</p> <p><b>Фразеологизмы (2 ч).</b>          Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.  <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.</p> <p><b>Части речи (3 ч)</b>  <b>Обобщение и уточнение представлений</b> об изученных частях речи (имени существительном,</p>

имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).

Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный*.

*Развитие речи.* Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

**Имя числительное** (общее представление) (1 ч)

Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда*.

**Проверочная работа.**

**Однокоренные слова** (1 ч)

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово с непроверяемым написанием: *картофель*.

**Слово и слог. Звуки и буквы** (обобщение и уточнение представлений) (6 ч)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Слова с непроверяемым написанием: *овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.

**Проверочный диктант.**

*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

**Проект «Рассказ о слове»**

## СОСТАВ СЛОВА (47 ч)

**Корень слова** (3 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Работа со словарём однокоренных слов.

Слово с непроверяемым написанием: *столица*.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

*Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**Формы слова. Окончание** (4 ч)

Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин*.

**Приставка** (3 ч)

**Суффикс** (3 ч)

Значение этих значимых частей в слове. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

**Основа слова** (1 ч)

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

**Обобщение знаний о составе слова** (4 ч)

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе*.

**Проверочная работа.**

*Развитие речи.* Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Проект «Семья слов».**

**Правописание частей слова** (29 ч)

**Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова** (1 ч).

Слово с непроверяемым написанием: *четверг*.

**Правописание слов с безударными гласными в корне** (4 ч).

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.\* Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).

Слова с непроверяемым написанием: *север, берег*.

**Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 ч).**

Слово с непроверяемым написанием: *пороша*.

**Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч).**

Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный*.

**Правописание слов с удвоенными согласными / (3 ч).**

Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм*.

**Правописание суффиксов и приставок (4 ч).**

**Правописание приставок и предлогов (3 ч).**

Слово с непроверяемым написанием: *желать*.

**Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (6 ч).**

**Контрольный диктант.**

*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

## **ЧАСТИ РЕЧИ (75 ч)**

**Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)**

**Повторение и углубление представлений (6 ч)**

Значение и употребление имён существительных в речи.\* Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.

*Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды*.

**Проект «Тайна имени».**

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

**Число имён существительных (2ч)**

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*). *Развитие речи.* Работа с текстом. Письмо по памяти.

**Род имён существительных: мужской, женский, средний (7 ч)**

Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

Слово с непроверяемым написанием: *кровать*.

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Проверочный диктант**

**Падеж имён существительных (12 ч)**

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

Слово с непроверяемым написанием: *рябина*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.  
Винительный падеж.  
Творительный падеж.  
Предложный падеж.  
Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  
Слова с непроверяемым написанием: *трамвай, пятница, около, солома.*  
*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа  
**Все падежи** (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч)  
Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.  
Морфологический разбор имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: *потом, вокруг.*  
*Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  
**Проект «Зимняя страничка».**  
**Проверочный диктант**

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)

**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (2 ч)**  
Лексическое значение имён прилагательных. Роль имён прилагательных в тексте.  
Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  
**Текст-описание (3 ч)**  
Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.  
*Развитие речи.* Составление текста описания растения в научном стиле.  
*Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  
Слова с непроверяемым написанием: *приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.*  
**Формы имён прилагательных (8 ч)**  
**Род имён прилагательных (4ч).**  
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (**-ый, -ой, -ая, -яя**). Слово с непроверяемым написанием: *сирень.*  
**Число имён прилагательных (2 ч).**  
Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. *Развитие речи.* Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  
Слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное.*  
**Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).**  
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.  
**Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч)**  
Морфологический разбор имени прилагательного.  
*Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».  
**Проект «Имена прилагательные в загадках»**  
**Контрольный диктант**

### МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенья.* Формирование бережного отношения к природе. **Проверочная работа.**

Развитие речи. Составление письма.

### ГЛАГОЛ (21 ч)

#### Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать)*. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

#### Формы глагола (13 ч)

**Начальная** (неопределённая) **форма** глагола.

Глагольные вопросы **что делать?** и **что сделать?** (2 ч).

#### Число глаголов (2 ч).

Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

#### Времена глагола (5 ч).

Изменение глаголов по временам.

Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой*.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

#### Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

#### Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч).

#### Обобщение знаний о глаголе (4 ч)

Морфологический разбор глагола.

#### Проверочная работа.

#### Контрольный диктант.


Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

**Повторение – 15 часов**

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Шевцова Т.В.

Протокол № 1 от

«24» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы  
по УВР

 Сидорова О.Б.

«25» августа 2020г.

Пронумеровано и скреплено  
на 35 листах.  
Детально  
Директор МБОУ «Детско-юношеская средняя школа»:  
Е.Е.Иванова



100	13.07.2021	Оценка результатов освоения тем	Оценить результаты освоения тем
101	14.07.2021	Исходные условия, условия, что характерны для	Исходные условия, условия, что характерны для
102	17.07.2021	Оценить результаты освоения тем	Оценить результаты освоения тем
103	18.07.2021	Исходные условия, условия, что характерны для	Исходные условия, условия, что характерны для
104	19.07.2021	Оценить результаты освоения тем	Оценить результаты освоения тем
105	20.07.2021	Оценить результаты освоения тем	Оценить результаты освоения тем
106	21.07.2021	Оценить результаты освоения тем	Оценить результаты освоения тем
107	24.07.2021	Исходные условия, условия, что характерны для	Исходные условия, условия, что характерны для
108	25.07.2021	Оценить результаты освоения тем	Оценить результаты освоения тем
109	26.07.2021	Оценить результаты освоения тем	Оценить результаты освоения тем
110	27.07.2021	Оценить результаты освоения тем	Оценить результаты освоения тем