

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Летуновская средняя школа»

«Утверждаю»

Директор школы:

Иванова Е.Е.

Приказ № 26 от 29 августа 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

3 класс

Составитель: Шевцова Татьяна Васильевна,  
учитель высшей квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на основе авторской программы А. А. Плешакова.

В основной образовательной программе начального общего образовательного Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на изучение окружающего мира отводится 68 часов, с учётом каникулярных и праздничных дней (2 часа в неделю, 34 учебные недели, что соответствует годовому календарному графику школы на 2020-2021 учебный год)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные

*Ученика будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Ученик научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Ученик научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Ученик научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото-рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **Предметные**

*Ученик научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## Содержание учебного предмета

### «Как устроен мир» - 6 часов

**Природа.** Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей

**Человек.** Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира

**Проект «Богатства, отданные людям».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Общество** Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России

**Что такое экология.** Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие

**Природа в опасности!** Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории

### «Эта удивительная природа» - 18 часов

**Тема, вещества, частицы.** Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества

**Разнообразие веществ.** Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди

**Воздух и его охрана.** Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха

**Вода.** Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды

**Превращения и круговорот воды.** Три состояния воды. Круговорот воды в природе

**Берегите воду!** Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию

**Как разрушаются камни** Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия

**Что такое почва.** Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы

**Разнообразие растений.** Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях

**Солнце, растения и мы с вами.** Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека

**Размножение и развитие растений.** Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян

**Охрана растений.** Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе

**Разнообразие животных.** Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных

**Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»**

Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Размножение и развитие животных.** Размножение и развитие животных разных групп

**Охрана животных.** Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

**В царстве грибов.** Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники

**Великий круговорот жизни.** Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ

**«Мы и наше здоровье» - 10 часов**

**Организм человека.** Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система

**Органы чувств.** Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств

**Надёжная защита организма.** Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)

**Опора тела и движение.** Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц

**Наше питание. Проект «Школа кулинаров»** Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Дыхание и кровообращение.** Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа.

Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота

**Умей предупреждать болезни.** Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания

**Здоровый образ жизни.** Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников

**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

**«Наша безопасность» - 7 часов**

**Огонь, вода и газ.** Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа

**Чтобы путь был счастливым.** Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте

**Дорожные знаки.** Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса

**Проект «Кто нас защищает».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Опасные места.** Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.

**Природа и наша безопасность.** Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)

**Экологическая безопасность.** Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности

### **«Чему учит экономика» - 12 часов**

**Для чего нужна экономика.** Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги

**Природные богатства и труд людей — основа экономики.** Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике

**Полезные ископаемые.** Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых

**Растениеводство.** Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов

**Животноводство.** Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов

**Какая бывает промышленность.** Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность

**Проект «Экономика родного края».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Что такое деньги.** Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения

**Государственный бюджет.** Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства

**Семейный бюджет.** Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи

**Экономика и экология.** Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику

### **«Путешествия по городам и странам» - 15 часов**

**Золотое кольцо России (3 ч)** Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности

**Проект «Музей путешествий».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Наши ближайшие соседи.** Государства, граничащие с Россией, их столицы

**На севере Европы.** Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государство иное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

**Что такое Бенилюкс.** Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности

**В центре Европы.** Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

**По Франции и Великобритании (Франция).** Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

**По Франции и Великобритании (Великобритания) (2ч)** Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

**На юге Европы.** Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города

**По знаменитым местам мира (2 ч)** Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»**

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

## Тематическое планирование

Раздел « Как устроен мир» (6 ч)
<b>Природа</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей
<b>Человек</b> Человек - часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира
<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
<b>Общество</b> Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России
<b>Что такое экология</b> Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие
<b>Природа в опасности!</b> Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)
<b>Тела, вещества, частицы</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества
<b>Разнообразие веществ</b> Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал., кислоты). Обнаружение крахмала в



продуктах. Кислотные дожди
<b>Воздух и его охрана</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха
<b>Вода</b> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды
<b>Преращения и круговорот воды</b> Три состояния воды. Круговорот воды в природе
<b>Берегите воду!</b> Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию
<b>Как разрушаются камни</b> Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия
<b>Что такое почва</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.
<b>Разнообразие растений</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные. Цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях
<b>Солнце, растения и мы с вами</b> Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека
<b>Размножение и развитие растений</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян
<b>Охрана растений</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе
<b>Разнообразие животных</b> Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных
<b>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</b> Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
<b>Размножение и развитие животных</b> Размножение и развитие животных разных групп
<b>Охрана животных</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира
<b>В царстве грибов</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники
<b>Великий круговорот жизни</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ
<b>«Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>
<b>Организм человека</b>

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система
<b>Органы чувств</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств
<b>Надёжная защита организма</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, отмороживание)
<b>Опора тела и движение</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц
<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
<b>Дыхание и кровообращение</b> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота
<b>Умей предупреждать болезни</b> Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания
<b>Здоровый образ жизни</b> Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников
<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений
<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</b>
<b>Огонь, вода и газ</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа
<b>Чтобы путь был счастливым</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте
<b>Дорожные знаки</b> Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса
<b>Проект «Кто нас защищает»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
<b>Опасные места</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.
<b>Природа и наша безопасность</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)
<b>Экологическая безопасность</b> Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности

<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>
<p><b>Для чего нужна экономика</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги</p>
<p><b>Природные богатства и труд людей – основа экономики</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике</p>
<p><b>Полезные ископаемые</b> Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p>
<p><b>Растениеводство</b> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p>
<p><b>Животноводство</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов</p>
<p><b>Какая бывает промышленность</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая лёгкая, пищевая промышленность</p>
<p><b>Проект «Экономика родного края»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>
<p><b>Что такое деньги</b> Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения</p>
<p><b>Государственный бюджет</b> Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>
<p><b>Семейный бюджет</b> Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p>
<p><b>Экономика и экология (2 ч)</b> Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)</b>
<p><b>Золотое кольцо России (3 ч)</b> Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности</p>
<p><b>Проект «Музей путешествий»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>
<p><b>Наши ближайшие соседи</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы</p>
<p><b>На севере Европы</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки. Флаги. Достопримечательности, знаменитые люди</p>
<p><b>Что такое Бенилюкс</b></p>

Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности
<b>В центре Европы</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди
<b>По Франции и Великобритании (Франция) (2ч)</b> Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди
<b>На юге Европы</b> Греция и Италия. их географическое положение, столицы. Государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города
<b>По знаменитым местам мира(2ч)</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (ТаджМахал в Индии, египетские пирамиды, статуя свободы в США, здание Сиднейской оперы)
<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений
<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Согласовано»</b>
Руководитель ШМО <i>Шевцова Т.В.</i>	Заместитель директора школы по УВР <i>Сидорова О.Б.</i>
Протокол № <u>1</u> от <i>«24» августа</i> 2020 г	<i>«25» августа</i> 2020 г.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено  
печатью

Директор МБОУ «Детский сад средняя школа»:  
на 128 л. листах.

