

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Летуновская средняя школа»



«Утверждаю»

Директор школы: Иванова Е.Е.

Приказ № 86 от «25» августа 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

1 класс

Составитель: Абрамова Ольга Вячеславовна,  
учитель высшей квалификационной категории

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса на 2020 – 2021 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

В основной образовательной программе начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на изучение математики отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели с учетом праздничных и каникулярных дней, что соответствует годовому календарному графику школы на 2020-2021 учебный год).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Учащийся получит возможность научиться:
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя

особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выразить своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

### **Учащийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ; □ распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

**Учащийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### **Учащийся научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

### **Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## Содержание учебного предмета

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Счет предметов. Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)  
Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Столько же. Больше. Меньше  
На сколько больше (меньше)? На сколько больше (меньше)? Странички для любознательных.  
Закрепление. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.

### Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)

Много. Один. Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3.  
Знаки +, -, =. «Прибавить» «вычесть», «получится». Число 4. Письмо цифры 4.  
Длина. Отношения. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Число 5. Письмо цифры 5.  
Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.  
Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  
 $? + 1$ ,  $? - 1$  Знаки +, -, =. Понятия «равенство». Закрепление. Проверка знаний. Равенство.  
Неравенство. Многоугольник. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Числа 6, 7.  
Письмо цифры 6. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Числа 6, 7. Закрепление.  
Письмо цифры 7. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  
Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Числа 8, 9. Письмо цифры 9. Закрепление.  
Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Число 10. Запись числа 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Числа от 1 до 10. Закрепление. Сантиметр - единица длины. Измерение отрезков в сантиметрах. Увеличить. Уменьшить на... Измерение, вычерчивание отрезков. Число 0. Понятия «Увеличить на..., уменьшить на». Закрепление. Страничка для любознательных. Проверочная работа. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Наш проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 часов)

Сложение и вычитание вида  $? - 1$ ;  $? + 1$ .  
Сложение и вычитание вида  $? - 1 - 1$ ;  $? + 1 + 1$ .  
Сложение и вычитание вида  $? + 2$ ,  $? - 2$   
Название чисел при сложении  
Задача. Структура задачи.  
Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку  
Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.  
Сложение и вычитание вида  $? + 2$ ,  $? - 2$   
Присчитывание и отсчитывание по 2.  
Присчитывание и отсчитывание по 2  
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  
Приёмы вычислений  $? \pm 3$ . Решение текстовых задач  
«Страничка для любознательных» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28ч)**

Повторение пройденного: вычисления вида  $? \pm 1, 2, 3$ . Решение текстовых задач

Сложение и вычитание вида  $? \pm 4$ .

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $? + 9, ? + 8, ? + 7, ? + 6, ? + 5,$

Переместительное свойство сложения.

Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»

«Страничка для любознательных»

Подготовка к решению задач в 2 действия – решение цепочки задач

Связь между суммой и слагаемыми

Название чисел при вычитании.

Вычитание в случаях вида  $6 - ?$  Состав числа 6

Вычитание в случаях вида  $7 - ?$  Состав числа 7

Вычитание в случаях вида  $8 - ?$  Состав числа 8

Вычитание в случаях вида  $9 - ?$  Состав числа 9

Вычитание в случаях вида  $10 - ?$  Состав числа 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.

Единица массы килограмм. Единица вместимости литр

Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

### **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации:  $10+7, 17-7, 17-10$

Страничка для любознательных. Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»

Контроль и учёт знаний. Текстовые задачи в 2 действия.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21ч)**

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток

Сложение с переходом через десяток вида  $?+3, ? + 2$

Сложение с переходом через десяток вида  $?+ 4$

Сложение с переходом через десяток вида  $?+5$

Сложение с переходом через десяток вида  $?+6$

Сложение с переходом через десяток вида  $?+7$

Сложение с переходом через десяток вида  $?+8 ?+9$ .

Таблица сложения. Страничка для любознательных». Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились». Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.

Вычитание вида  $11 - ?$  Вычитание вида  $12 - ?$  Вычитание вида  $13 - ?$  Вычитание вида  $14 - ?$

Вычитание вида  $15 - ?$  Вычитание вида  $16 - ?$  Вычитание вида  $17 - ?, 18 - ?$

Страничка для любознательных». Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».



**Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (6ч)**

**Проверка знаний (1ч)**

**Тематическое планирование**

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b>	
Счёт предметов.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на... (4 ч).
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и т. п.).	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) (2 ч).
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Резерв (1 ч)
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч)</b>	
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль.	Цифры и числа 1—5 (14 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел.
Сравнение, упорядочение чисел.	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых (8 ч).
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) выполнения задания	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц.
Геометрические величины и их измерение. Распознавание и	Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине (1 ч). Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (3 ч).

<p>изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=». Понятия равенство, неравенство (2 ч).</p>
	<p>Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10 (14 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых (8 ч).</p>
<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений</p>	<p>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» 1.</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (1 ч). Понятия увеличить на..., уменьшить на... (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Резерв (2 ч)</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (28 ч)</b>	
<p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Создание простейшей</p>	<p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math> (11 ч) Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p>

информационной модели, раскрывающей конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание.	
	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (6 ч).
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... . Представление текста задачи (схема)	<p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (2 ч). Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач, имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... .</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (17 ч) Приёмы вычислений (5 ч). Сравнение длин отрезков (1 ч).</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач (1 ч). *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (4 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Резерв (4 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b>	
Сложение, вычитание.	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ ; решение текстовых задач) (3 ч) Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (5 ч) Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$ (4 ч).

<p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</p> <p>Связь между сложением, вычитанием.</p> <p>Название компонентов арифметических действий, знаки действий.</p>	<p>Переместительное свойство сложения (9 ч) Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square \pm 5</math>, <math>\square \pm 6</math>, <math>\square \pm 7</math>, <math>\square \pm 8</math>, <math>\square \pm 9</math> (4 ч).</p> <p>Решение текстовых задач (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми (3 ч). Вычитание (5 ч) Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (1 ч). Вычитание в случаях вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (4 ч).</p>
<p>Таблица сложения в пределах 10.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр)</p>	<p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (2 ч). Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч).</p> <p>Единица вместимости: литр (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)</b>	
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).</p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч).</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч).</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math> (2 ч).</p>

<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).</p>	<p>Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения (4 ч). *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)</b></p>	
<p>Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.</p> <p>Связь между сложением, вычитанием.</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации</p>	<p>Табличное сложение (11 ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч).</p> <p>Табличное вычитание (10 ч) Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (9 ч). Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.</p> <p>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>
<p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч). Проверка знаний (1 ч)</b></p>	

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Шевцова Т.В.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«24» августа</u> 2020 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Сидорова О.Б.</i> <u>«25» августа</u> 2020 г.</p>
---	--

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью  
на 32 листах.

Директор МБОУ «Легуновская средняя школа»  
Е.Е. Иванова.

