

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Летуновская средняя школа»**

Директор школы.  **Утверждаю»**  
Иванова Е.Е.  
Приказ № 23 от «30» 08 2019 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Игры народов мира»  
(спортивно-оздоровительное направление)  
2 класс

Составитель: Алисова Ольга Николаевна  
Учитель физической культуры

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Игры народов мира» для 2 класса на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на основе авторской программы В. И. Ляха, А.А. Зданевича.

В основной образовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на изучение внеурочной деятельности «Игры народов мира» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 рабочие недели с учетом каникулярных и праздничных дней, что соответствует годовому календарному графику школы на 2019-2020 учебный год).

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся. В результате обучений ученики должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

#### **Универсальные:**

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

#### **Личностные результаты:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Метапредметные результаты:**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

#### **Предметные результаты:**

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

#### **2. Содержание программы.**

2класс- мотивация к самореализации в самостоятельном творческом поиске; личный опыт участия в художественных, оздоровительных, социально-образовательных проектах школьников в окружающем социуме.

Народные подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся, и, что особенно важно, благодаря ему физические способности детей развиваются гармонично.

Подвижные игры, включающие выполнение каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

#### **Формы проведения занятий:**

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные подвижные игры,
- подвижные игры с элементами соревнования,
- игры большой, малой и средней подвижности.

## **2 . Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

2 класс- первоначальный опыт организации самостоятельной творческой деятельности; опыт участия в коллективных мероприятиях (умения выражать себя в различных доступных для ребёнка видах творческой деятельности).

\_ мотивация к самореализации в самостоятельном творческом поиске; личный опыт участия в художественных, оздоровительных, социально-образовательных проектах школьников в окружающем школу социуме.

\_ приобретения школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, проявление заботы о младших и организации их досуга, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Народные подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся, и, что особенно важно, благодаря ему физические способности детей развиваются гармонично.

Подвижные игры, включающие выполнение каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

К формам проведения подвижных игр относятся:



- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные подвижные игры,
- подвижные игры с элементами соревнования,
- игры большой, малой и средней подвижности.

### 3 . Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Ознакомление с особенностями мордовской народной игры: «Раю – раю», её разучивание.	1ч.
2.	Совершенствование разученной мордовской народной игры: «Раю – раю».	1ч.
3.	Ознакомление с особенностями татарской народной игры: «Угадай и догони», её разучивание.	1ч.
4.	Совершенствование разученной татарской народной игры: «Угадай и догони».	1ч.
5.	Ознакомление с особенностями игр умеренной психофизической нагрузкой: «Колечко», «Жмурки в кругу».	1ч.
6.	Совершенствование разученных игр умеренной нагрузкой: «Колечко», «Жмурки в кругу».	1ч.
7.	Ознакомление с особенностями игр с тонизирующей нагрузкой: «Журавли и лягушки», «В шляпах». И их разучивание	1ч.
8.	Совершенствование разученных игр с тонизирующей нагрузкой: «Журавли и лягушки», «В шляпах».	1ч.
9.	Ознакомление с особенностями белорусских народных игр: «Мельница», «Охотники и утки», их разучивание.	1ч.
10.	Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мельница», «Охотники и утки».	1ч.
11.	Разучивание белорусской народной игры: «Посадка картошки».	1ч.
12.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Посадка картошки».	1ч.

13.	Ознакомление с особенностями латышской народной игры «Птица без гнезда» и её разучивание.	1ч.
14.	Совершенствование разученной латышской народной игры «Птица без гнезда».	1ч.
15.	Ознакомление с особенностями азербайджанской народной игры «Вытащи платок» и её разучивание	1ч.
16.	Совершенствование разученной азербайджанской народной игры «Вытащи платок».	1ч.
17.	Ознакомление с особенностями украинских народных игр: «Хлебец», «Перепёлочка», их разучивание.	1ч.
18.	Совершенствование разученных украинских народных игр: «Хлебец», «Перепёлочка».	1ч.
19.	Ознакомление с особенностями башкирских народных игр: «Медный пень», «Палка кидалка».	1ч.
20.	Совершенствование разученных башкирских народных игр: «Медный пень», «Палка кидалка».	1ч.
21.	Ознакомление с особенностями бурятских народных игр: «Бабки – лодыжки», «Иголка, нитка, узелок».	1ч.
22.	Совершенствование разученных бурятских народных игр: «Бабки – лодыжки», «Иголка, нитка, узелок».	1ч.
23.	Ознакомление с особенностями якутских народных игр: «Летящий диск», «Соколиный бой», их разучивание	1ч.
24.	Совершенствование разученных якутских народных игр: «Летящий диск», «Соколиный бой».	1ч.

25.	Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр: «Бег к реке», «Выбей из круга».	1ч.
26.	Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Бег к реке», «Выбей из круга».	1ч.
27.	Разучивание дагестанских народных игр: «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь».	1ч.
28.	Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь».	1ч.
29.	Ознакомление с особенностями еврейских народных игр: «Есть у нас козлик», «Найди афикоман», «Свинон».	1ч.
30.	Совершенствование разученных еврейских народных игр: «Есть у нас козлик», «Найди афикоман», «Свинон».	1ч.
31.	Ознакомление с особенностями эстонских народных игр: «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож».	1ч.
32.	Совершенствование разученных эстонских народных игр: «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож».	1ч.
33.	Закрепление игр, разученных в течение учебного года.	1ч.
34.	Итоговая викторина	1ч.

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p> Швага Л.Н.</p> <p>« 30 » августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по ВР</p> <p> Соловьёва И.В.</p> <p>« 30 » августа 2019 г.</p>
--	--

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью на 19 листах.

Директор МБОУ «Легуновская средняя школа»  
Е.Е. Иванова.

