Согласовано.
Председатель Управляющего совета
МБОУ «Летуновская средняя школа»
Парфенова У.С.
Протокол №1 от 25.08.2020 года.

Утверждено.
Директор МБОУ «Летуновская средняя школа»: Иванова Е.Е.
Приказ № 80 от 25.08.2020 года.

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

## *«О состоянии и результатах деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» за 2019 – 2020 учебный год».*

# *Раздел 1. Общая характеристика.*

## *Информационная справка.*

**Наименование учреждения:**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Летуновская средняя школа».
**Адрес:** Россия, Московская область, городской округ Зарайск, пос. Зарайский, д. 23
**Телефон:** 8-496-66-64-151
**Email:** let-shkola@yandex.ru
**Адрес сайта в сети Интернет:** let-shkola.ucoz.ru

МБОУ «Летуновская средняя школа» - большое сельское образовательное учреждение. В ней в 2019-2020 учебном году обучалось 158 человек из 12 населенных пунктов, которые расположены на территории сельского поселения Каринское. В средней школе созданы необходимые условия для успешного решения учебно-воспитательных задач: здание школы построено по типовому проекту, что позволяет решать задачи в обучения и воспитания детей: общая площадь помещений школы – 3451,10 м$^2$; территория школы – 1,7 га, цветники, газоны; имеется спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, слесарная и столярная мастерские, библиотека с читальным залом, столовая на 100 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, стадион, футбольное поле, комплексная спортивная площадка, мобильный автогородок, 3 спальни для первоклашек; кабинеты: информатики, химии, физики, русского языка, биологии, математики, истории, учебные лаборатории обеспечены современным демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, мультимедийными комплексами, электронными пособиями и учебниками. На базе школы открыты четыре класса центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», образован краеведческий музей, создана детская организация «Дети России».

### *Достижения:*

***1984 г.*** *- Эксперимент "Обучение детей с шестилетнего возраста".*

***2001- 2005 г.г.*** *- Широкомасштабный эксперимент по "Совершенствованию структуры и содержания общего образования".*

***2002-2004 г.г.*** *- Эксперимент по Областной целевой программе"Развитие образования в Московской области на 2001-2005 г.г." по проекту "Создание школьного образовательного округа с центром в Летуновской средней школе для взаимодействия образовательных учреждений двух сельских округов".*

***2005-2006 г.г.*** *- Эксперимент по апробации и внедрению компонента государственного стандарта общего образования в Московской области.*

***2008 г.*** *– Победитель приоритетного национального проекта «Образование» в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы*

***2014 г.*** *– 2 место по Зарайскому муниципальному району в конкурсе «Стандарт оформления школы»*

***2014 г.*** *– введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в опережающем режиме в 5 классе*

***2015 г.*** *– 2 место по Зарайскому муниципальному району в конкурсе «Стандарт оформления школы»*

***2015г.*** *– введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в опережающем режиме в 6 классе*

***2015 г.*** *– 1 место по Зарайскому муниципальному району в конкурсе «Стандарт оформления школы»*

***2015г.*** *– введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в опережающем режиме в 7 классе*

***2017г.*** *– введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в опережающем режиме в 8 классе.*
***2017 г.*** *- присвоение статуса академической (внедренческой) площадки ГБОУ ВО МО «Академии социального управления» «Внедрение антирисковой модели интеграции медиативного подхода в образовательную среду»*
***2018*** *г. – присвоение статуса академической (пилотной) площадки ГБОУ ВО МО «Академии социального управления»по теме « Оказание консультативно – методической поддержки школам по разработке и реализации программы « Проектирование системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС»*
***2019 г.*** *– присвоение статусаакадемическая внедренческая площадка государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» по теме «Медиация»*
***2020*** *г. – открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»*

## *Приоритетные направления и задачи деятельности.*

В 2019 - 2020 учебном году педагогический коллектив школы определил следующие задачи:

- создание доступных условий и обеспечение реализации прав всех детей на получение общедоступного, современного и качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение качества обученности в школе;
- совершенствование работы по повышению результатов ГИА;
- продолжить работу по отработке ФГОС в основной школе;
- продолжить процесс формирования личности подростка на основе патриотических, культурных, национальных и исторических традиций стран, повышение гражданской и нравственной культуры школьников;
- продолжить совершенствование работыв школьных электронных журналах, дневниках, учебниках;
- повышение качества воспитания школьников;
- воспитание духовно-нравственной личности.

## *Контингент учащихся, количество классов, их наполняемость в 2019 -2020 учебном году.*

| Классы | Количество учащихся | Мальчики Количество/возраст | Девочки Количество/возраст |
|---|---|---|---|
| **1 класс** | 22 | 2 – 2011 г.р.<br>10 – 2012 г.р.<br>1 – 2013 г.р. | 2 – 2011 г.р.<br>7 – 2012 г.р |
| **2 класс** | 13 | 8 – 2011 г.р. | 4 – 2011 г.р.<br>1 – 2012 г.р. |
| **3 класс** | 15 | 6 – 2010 г.р | 8– 2010 г.р.<br>1 – 2011 г.р. |
| **4 класс** | 22 | 1 – 2008 г.р.<br>10 – 2009 г.р.<br>3 – 2010 г.р. | 1 – 2008 г.р.<br>6 – 2009 г.р.<br>1 – 2010 г.р. |
| **5 класс** | 25 | 3 – 2008 г.р.<br>2 – 2009 г.р. | 2 – 2007 г.р.<br>9 – 2008 г.р.<br>9 – 2009 г.р. |
| **6 класс** | 15 | 6 – 2007 г.р.<br>1 – 2008 г.р. | 8 – 2007 г.р. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7 класс** | 19 | 1 – 2005 г.р.<br>8 – 2006 г.р. | 1 – 2005 г.р.<br>6 – 2006 г.р.<br>3 – 2007 г.р. |
| **8 класс** | 16 | 1 – 2004 г.р.<br>6 – 2005 г.р.<br>2 – 2006 г.р. | 1 – 2004 г.р.<br>5 – 2005 г.р.<br>1 – 2006 г.р. |
| **9 класс** | 11 | 5 – 2004 г.р.<br>1 – 2005 г.р. | 4 – 2004 г.р.<br>1 – 2005 г.р. |
| ***ВСЕГО*** | **158 человек<br>9 классов** | ***77*** | ***81*** |

## *Данные по месту жительства.*

| *№п/п* | *Наименование населенного пункта* | *Кол-во* | *№п/п* | *Наименование населенного пункта* | *Кол-во* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Печерники | 4 | 8 | Пос.Зарайский | 49 |
| 2 | Макеево | 7 | 9 | 2-е отделение | 12 |
| 3 | Зименки | 15 | 10 | Пыжово | 6 |
| 4 | Кувшиново | 2 | 11 | Алтухово | 3 |
| 5 | Саблино | 6 | 12 | Карино | 1 |
| 6 | Дятлово-3 | 2 | 13 | | |
| 7 | Летуново | 53 | | | |

## *Социальные особенности семей обучающихся.*

Высшее и среднее специальное образование имеют 51% родителей. Выезжали на работу в другие регионы Московской области 23 % родителей. Проживали в полной семье – 101 учащейся, в неполной семье – 55; с отчимом – 8; с мачехой – 1; многодетных семей – 22; опекаемых – 3; сирот – 1; детей-инвалидов – 2; без регистрации – 0. Количество трудных семей – 5, в них детей до 3-х лет – 1, с 3-х до 15 лет – 10. 25 % учащихся (39 человек) требуется материальная поддержка.

В школе осуществляется социальная поддержка учащихся: 72 человека (100% с 1-4 классы) получали бесплатный завтрак за счет областной субвенции, 15 человек (20% с 5-9 классы) и 1 инвалид получали бесплатные завтраки за счет средств бюджета Зарайского муниципального района в пределах общих сметных ассигнований на образование; 9 человек, (15% от 72, посещающих группы продленного дня, из малообеспеченных семей) и 36 учащихся из многодетных семей получали бесплатные обеды за счет средств бюджета Зарайского муниципального района в пределах общих сметных ассигнований на образование.

Школа осуществляет деятельность, направленную не только на образование, но и социальную защиту детей и подростков в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом.

*Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья*

| Учебный год | Кол-во детей |
|---|---|
| 2016-2017 | 4 |
| 2017-2018 | 3 |
| 2018-2019 | 3 |
| 2019 - 2020 | 5 |

*Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей*

| Учебный год | Кол-во детей |
|---|---|
| 2016-2017 | 5+1 опекаемых |
| 2017-2018 | 4 опекаемых |
| 2018-2019 | 3 опекаемых |
| 2019 - 2020 | 3 опекаемых |

*Дети из многодетных семей*

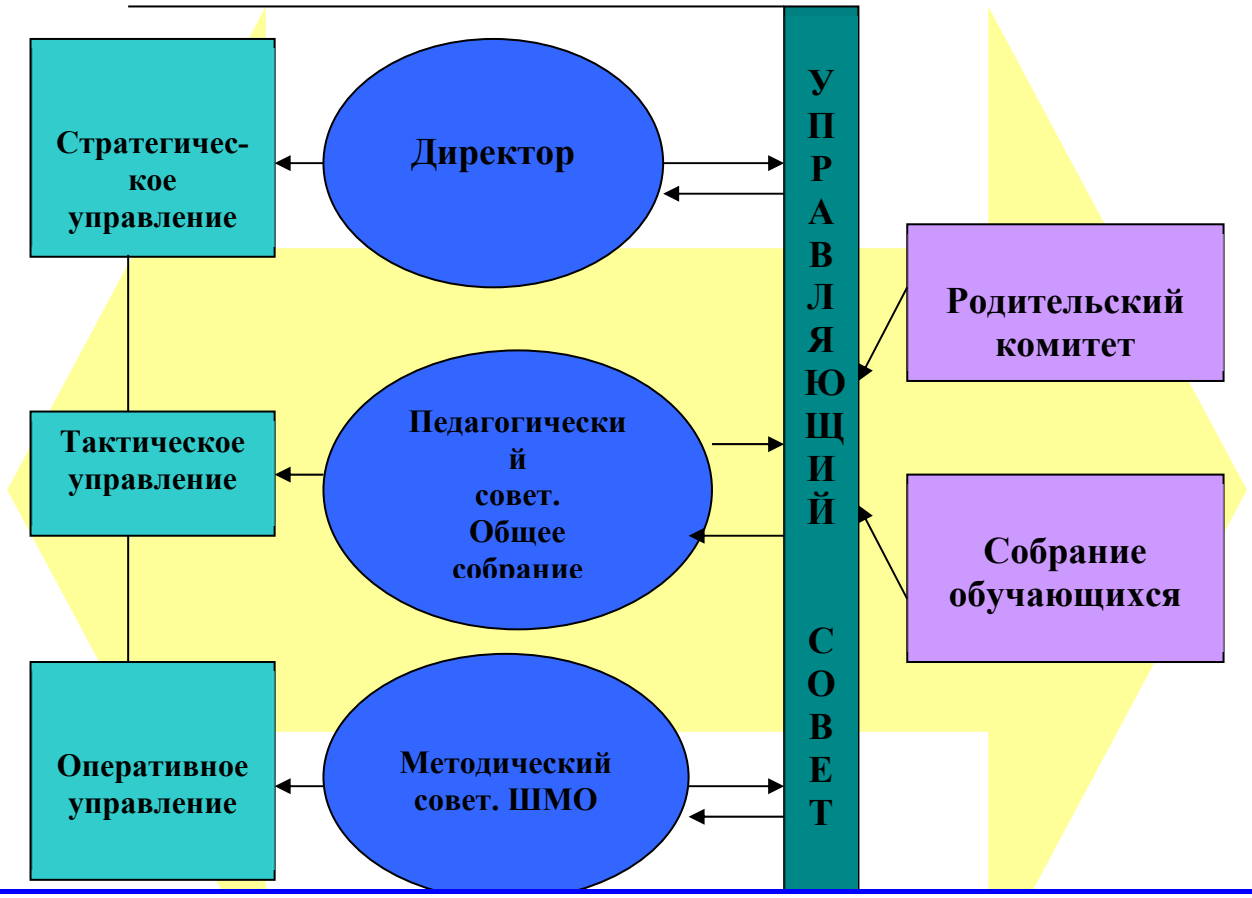
| Учебный год | Кол-во детей |
|---|---|
| 2016-2017 | 33 |
| 2017-2018 | 34 |
| 2018-2019 | 35 |
| 2019-2020 | 36 |

| | |
|---|---|
| **Проблема:** | Особенности контингента учащихся и их семей констатируют потребность в организации деятельности социально-педагогической и психологической службы, осуществляющей сопровождение образовательного процесса. |
| **Способ решения:** | необходимо сохранить возможность деятельности социально-педагогической и психологической службы школы в 2020-2021 учебном году как самостоятельных единиц в организационной структуре школы (в штатном расписании учреждения имеется 0,5 ставки педагога-психолога) |

## *Управление школой*

Управление школой осуществлялось в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», на основе Устава школы и локальных актов.

### *Структура государственно-общественного управления*



| | |
|---|---|
| **Тактическая задача:** | Совершенствование механизма ГОУ школой, апробация новых направлений и форм работы органов ГОУ |

## *Положительные результаты деятельности органов ГОУ в 2019-2020 учебном году:*

| Орган ГОУ | Положительные результаты деятельности |
|---|---|
| **Управляющий совет** | • Определили перспективные направления функционирования и развития школы (совместно с педагогическим советом).<br>• Привлекли общественность к решению вопросов развития школы.<br>• Создали оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе, в том числе и на дистанционном обучении. |
| **Родительский комитет** | • Улучшилась работа столовой.<br>• Помощь школе в профилактической работе с «трудными» семьями и детьми группы «риска», как результат – уменьшение детей, состоящих на всех видах учета – КДН, ОДН, ВШУ.<br>• Решаются проблемы организации воспитательного процесса.<br>• Созданы родительские чаты. |

С целью получения полной, объективной и достоверной информации о состоянии системы образования в школе ведется активный поиск, апробация и внедрение новых подходов к совершенствованию оценки деятельности всех субъектов образовательного процесса.

| Подходы | Мероприятия |
|---|---|
| Развитие практики публичной отчетности | экспертиза, согласование публичного доклада директора МБОУ «Летуновская средняя школа» Управляющим советом, презентация доклада школьному сообществу (педсовет, родительский комитет) и общественности (размещение на сайте школы) |
| Проектирование и конструирование основной образовательной программы начального общего и основного общего образования | круглый стол с участием родителей «Роль родителей в реализации идей ФГОС ООО»; в рамках педсовета по теме «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе». |

| | |
|---|---|
| **Проблема (задачи):** | Продолжение реализации тактических задач деятельности школьного сообщества:<br>• совершенствование механизма ГОУ школой, апробация новых направлений и форм работы органов ГОУ;<br>• превращение открытости школы в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом. |

| | |
|---|---|
| **Способ решения:** | • Популяризация деятельности электронной общественной приемной Управляющего совета;<br>• Активизация деятельности детского общественного объединения: «Дети России». |

# *Раздел 2.Особенноости образовательного пространства.*

### *Дифференциация классов в 2019- 2020 учебном году*

| **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | УМК «Школа России» | УМК «Школа России» | УМК «Школа России» | **УМК «Школа России»** | ФГОС ООО | ФГОС ООО | ФГОС ООО | ФГОС ООО | ФГОС ООО |
| **статус** | **1 уровень - начальная школа: общеобразовательные классы** | | | | **2 уровень - основная школа: общеобразовательные классы** | | | | |

*Примечание: все классы обучаются по ФГОС НОО и ФГОС ООО.*

### *ФГОС НОО и ООО*

В школе ведется планомерная работа, направленная на продолжение работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в штатном режиме.

| | |
|---|---|
| **Педагогические кадры** | Все учителя, работающие по программам ФГОС НОО и ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения – перспективы и проблемы». |

## *Внеурочная деятельность учащихся в рамках реализации ФГОС НОО*

| **Название внеурочной деятельности** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|---|---|---|---|---|
| **Спортивно – оздоровительное направление** | | | | |
| Ритмика | 1 час | 1 час | 1 час | 2 часа |
| Шахматная азбука | 1 час | - | - | - |
| Спортивные игры | 1 час | 1 час | | 1 час |
| Школа ЗОЖ | 1час | 1 час | | 1 час |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Игры народов мира | - | 1 час | | 1 час |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | |
| ПервоРобот* | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
| От Идеи до Модели* (Точка Роста) | | 4 часов | 3 часа | |
| Увлекательный мир английского языка | 1 час | - | - | - |
| Юный исследователь | 1 час | | 1 час | - |
| Театральная карусель | - | - | - | 1 час |
| Как хорошо уметь читать | - | - | - | 1 час |
| **Общекультурное направление** | | | | |
| Веселые нотки | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
| **Социальное направление** | | | | |
| В школу с улыбкой | 1 час | | | |
| Школа общения | | | 1 час | 1 час |
| **Духовно – нравственное направление** | | | | |
| Мои истоки | 1 час | 1 час | 1 час | - |
| **ИТОГО** | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов |

## *Внеурочная деятельность учащихся в рамках внедрения ФГОС ООО*

| **Название внеурочной деятельности** | **5класс** | **6класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Спортивно – оздоровительное направление** | | | | | |
| Спортивные игры | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | | |
| В мире инноваций | 1 час | 1 час | - | - | |
| Избранные вопросы математики | - | - | 1 час | 1 час | 1 час |
| **Общекультурное направление** | | | | | |
| Культурное наследие России | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
| **Социальное направление** | | | | | |
| Школа общения | 1 час | 1 час | 1 час | - | 1 час |
| Билет в будущее | - | - | - | 1 час | - |
| **Духовно – нравственное направление** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Мои истоки | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
| **ИТОГО** | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов |

| | |
|---|---|
| **Проблема:** | переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО, которые предполагают организацию внеурочной деятельности учащихся, делает особенно актуальным использование в образовательном пространстве как внутренних, так и внешних ресурсов дополнительного образования (сетевого взаимодействия). |

| | |
|---|---|
| **Способ решения:** | расширение спектра дополнительных образовательных услуг в рамках сотрудничества с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия;<br>интеграция различных типов организационных моделей внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. |

## *Дополнительное образование*

Дополнительное образование – важнейшая составляющая образовательного пространства школы.

| | |
|---|---|
| **Миссия** системы дополнительного образования в школе | Создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки творческого, инициативного, компетентного гражданина, формирования личности, осознающей свои способности и ресурсы для успешной самореализации. |

| **Направление** деятельности объединений д/о | Число объединений (кружков, секций, клубов и т.д.) | | В них численность занимающихся (чел.) | | Возраст детей, занимающихся в объединениях (лет) |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2018-2019 у. г.** | **2019-2020 у. г.** | **2018-2019 у. г.** | **2019-2020 у. г.** | |
| Всего объединений | 7/ВД-65=72 | 62 | 80/146 | 158 | 8-16 |
| в том числе: технического творчества | 6 | 14 | 107 | 86 | 7-15 |
| спортивно-техническое | 1 | 0 | 15 | 0 | 7-8 |
| эколого-биологическое | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| туристско-краеведческое | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| спортивное | 28 | 25 | 50 | 157 | 7-16 |
| художественного тв-ва | 0 | 5 | 0 | 72 | 7-11 |
| культурологическое | 5 | 7 | 71 | 108 | 10-16 |
| военно-патриотическое | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| духовно-нравственное | 9 | 8 | 146 | 136 | 7-16 |
| Иные (ЮИД, и др.) | 3 | 3 | 146 | 30 | 7-16 |

# *Занятость обучающихся досуговой деятельностью*

| Занятость обучающихся | По итогам 2017-2018 уч. год | По итогам 2018-2019 уч. год | По итогам 2019-2020 уч. год |
|---|---|---|---|
| Всего учащихся в школе | 157 | 147 | 158 |
| Количество **школьных** объединений д/о (всего): | 7 | 7 | 9 |
| из них - кружков | 3 | 3 | 5 |
| из них - с/секций | 4 | 4 | 4 |
| **Количество учащихся, занятых в объединениях д/о (включая УДОД и др. объединения д/о)** | 152 | 147 | 158 |
| **Процент учащихся, охваченных дополнительным образованием (от общего числа школьников ОУ)** | 100% | 100% | 100% |
| Количество учащихся 5-9 классов, занятых в школьных кружках | 18 /+45 во внеур.деят./ | 42 /+38 во внеур.деят./ | 86 |
| Процент учащихся 5-9 классов, занятых в школьных кружках (от общего числа школьников ОУ) | 41% | 51% | 54 |
| Количество учащихся 1-9 классов, занятых в школьных с/секциях | 70 | 72 | 72 |
| Процент учащихся 1-9 классов, занятых в школьных с/секциях (от общего числа школьников ОУ) | 46% | 46% /140 с внеуроч. деят. – 89%/ | 46 |
| Количество учащихся, занимающихся вУДОД **всего**(ЦДТ, ДШИ, МДШИ, ДЮСШ, ДШИ «Родник») | 103 | 109 | 113 |
| из них посещающих МБОУ ДОД ЦДТ | 31 | 31 | 31 |
| МБОУ ДШИ им. А.С.Голубкиной | 1 | 0 | 0 |
| МБОУ ДОД МДШИ | 66 | 73 | 78 |
| МБОУ ДОД ДЮСШ | 2 | 1 | 2 |
| ДШИ «Родник» | 2 | 2 | 2 |
| ФОК | 1 | 2 | 0 |
| Процент учащихся, занимающихся вУДОД (от общего числа школьников ОУ) | 67 | 68% | 72 |
| Количество учащихся, посещающих объединения, организованные в сельских домах культуры и спортивных клубах. | 35 | 35 | 41 |
| Количество учащихся, посещающих другие объединения д/о (конные клубы, развивающие центры и пр.) | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Количество педагогов, занятых в д/о | 3 | 4 | 4 |
| Количество часов, отведенных на д/о | 0 | 0 | 9 |
| Количество детей (процент от общего числа обучающихся), занимающихся в кружках и спортивных секциях на базе ОУс 18-00 до 20-00 ч. | 18 – 11% | 18 - 11% | 18 – 11% |
| **Количество детей, не охваченных дополнительным образованием** | 4 | 0 | 0 |

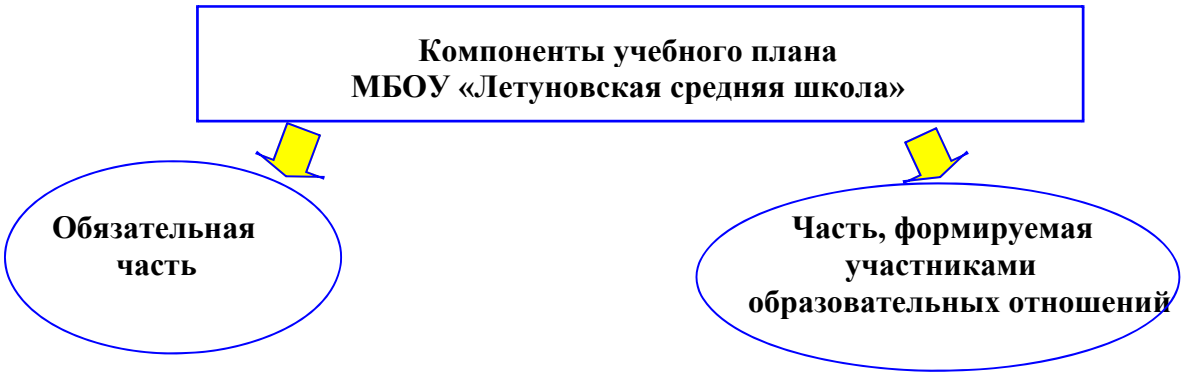
## *Учебный план школы*

Учебный план школы в полной мере обеспечивает выполнение задач Российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность, а также позволяет подготовить конкурентоспособных выпускников школы, любящих Отечество и приумножающих его экономический потенциал, способных жить и трудиться в высокотехнологичном мире.

Учебный план МБОУ «Летуновская средняя школа» состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

### *Структура учебного плана школы*




Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учеников.

**Начальное общее образование** является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности учащегося – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план реализуется через УМК «Школа России», используемые учебники входят в федеральный перечень допущенных и разрешенных учебников.

Включение в учебный план предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (1 час в 4 классе) обусловлено формированием первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,

о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной речи, на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Для реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по заявлению родителей (законных представителей) учащихся был выбран учебный предмет «Основы православной культуры».

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений были выделены дополнительные часы на развитие содержания следующих учебных предметов:

в 1 – 4 классах – по 1 часу в неделю на изучение предмета «Русский язык», с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры и усиления интереса к изучению русского языка.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации определяется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»

Учебный план дополнен разделом вариативной части «Внеурочная деятельность». Занятия внеурочной деятельности организуются путем представления родителям и обучающимся выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, тренинги.

Вся внеурочная деятельность в 1 - 4 классах распределена по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;
- социальное направление;
- духовно – нравственное направление.

Выбор курсов внеурочной деятельности закрепляется в индивидуальных учебных планах и реализуется с использованием сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

**Основное общее образование** обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах – в соответствии с годовым календарным графиком.

Количество учебных занятий учащихся соответствует пятидневной рабочей неделе.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 5 классе– 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа Продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык»(1 час в 9 классе) и «Родная литература» (1 час в 9 классе), предметы данной области формируют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самопознания. Русский язык - национальный язык русского народа, являющийся также средством межнационального общения. Его изучение обязательно, так как направлено на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Московской области.

Часы предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России» будут реализовываться через часы внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Мои Истоки» с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности в движении предмет «Физическая культура» в 5 - 9 классах будет изучаться во внеурочной форме (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Учебный предмет «Технология» в 5 – 7 классах будет изучаться на профильном уровне с целью выполнения важной в культурологической парадигме содержания общего образования функции – формирование технологической культуры личности и созданием в школе федерального Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений были выделены дополнительные часы на развитие содержания следующих учебных предметов:

- в 5 – 6 классах – по 1 часу в неделю на изучение предмета «Математика», с целью развития логического мышления, пространственного воображения, формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;
- в 5 классе – 1 час в неделю на изучение предмета «Обществознание», с целью формирования гражданско – патриотического мировоззрения, расширения историко – культурного кругозора учащихся;
- в 7 классе – 1 час в неделю на изучение предмета «Русский язык», с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению русского языка;
- в 7 классе – 1 час в неделю на изучение предмета «Алгебра», с целью развития логического мышления, алгоритмической культуры и критичности мышления;
- в 8 классе – 1 час в неделю на изучение предмета «Химия», с целью отработки практических навыков решения задач;
- в 9 классе на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» добавлен 1 час в неделю с целью формирования формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации определяется локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Время, отведенной на реализацию данной части учебного плана, распределено следующим образом: ведение учебных курсов, обеспечивающих интеллектуальные и культурные потребности учащихся и внеурочную деятельность.

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную деятельность и другие формы деятельности, отличные от классно-урочной.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Недельная нагрузка внеурочной деятельности на одного учащегося – 5 часов.

Выбор курсов внеурочной деятельности закрепляется в индивидуальных учебных планах и реализуется с использованием сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

| | |
|---|---|
| **Проблема:** | недостаточный показатель (количественный) образовательных программ повышенного уровня в учебном плане школы. |

| | |
|---|---|
| **Способ решения:** | расширение спектра образовательных программ повышенного уровня в учебном плане школы (программы углубления различной направленности). |

## *Технологии, методы обучения*

ФГОС НОО и ФГОС ООО ставят перед педагогическим сообществом проблему проектирования содержания образования, которое должно содержать деятельностно – практическую и культурологическую составляющую, сохраняя фундаментальность и универсальность образования. В условиях модернизации образования особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, форм и методов образовательной деятельности.

В школе ведется активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения и трансляции опыта по их применению.

| Субъект освоения и трансляции опыта | Технологии |
|---|---|
| | |
| ШМО «Историко-филологическое» | Проектные технологии<br>Проблемное обучение<br>Технологии дифференцированного обучения<br>Информационно-коммуникативные технологии |
| | |
| ШМО «Начальные классы» | Игровые технологии<br>Проблемное обучение<br>Проектные технологии<br>Информационно-коммуникативные технологии |
| | |
| ШМО «Естественно-математическое» | Информационно-коммуникативные технологии<br>Проектные технологии<br>Технологии дифференцированного обучения |
| | |
| ШМО «Спортивно - творческое» | Игровые технологии<br>Проектные технологии<br>Информационно-коммуникативные технологии |

# *Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.*

# *Инфраструктура школы*

| | | |
|---|---|---|
| Пришкольный участок | | Силами педагогов, обучающихся и родителей 100% пришкольного участка школы озеленено. Использование технологий ландшафтного дизайна (в рамках ежегодной акции «Школьный двор – двор нашего детства!», участниками которой являются ученики, педагоги, родители) позволяет превратить территорию школы в красивейший уголок поселка. |
| | | |
| Физкультурно-оздоровительная зона | | Стадион и комплексно-спортивная площадка является излюбленным местом оздоровления не только для школьников, но и жителей поселка в дневное и вечернее время. |
| | | |
| 1 этаж здания | | Расположены кабинеты Точки роста: ОБЖ, для проектной деятельности, формирования цифровых и гуманитарных компетенций, столовая, тренажерный зал, три кабинета Макеевской школы искусств: музыкальное и художественное отделения. |
| | | |
| 2 этаж здания | | Расположены учебные кабинеты технологии, русского языка, кабинет группы продленного дня, актовый зал, спортивный зал, кабинеты начальных классов, три спальные комнаты, музей «Моя малая Родина», кабинет педагога-психолога и психомоторная комната. В 2019-2020 учебном году работа педагога-психолога строилась в соответствии с основными направлениями: психологическая диагностика, коррекционная (развивающая) работа, психологическое просвещение и профилактика, консультирование, организационно - методическая работа.<br>Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с ФГОС.<br>Основная тематика групповых консультаций родителей посвящалась вопросам ФГОС (5), адаптации детей 1, 5 классов (6), учебной деятельности (8), взамоотношениям в коллективе (4), профилактике суицида, буллинга, моббинга (3), возможной одаренности детей (2); учащихся – теме выбора образовательного маршрута (7), психологической готовности к сдаче ОГЭ(4); педагогов - вопросам межличностных взаимоотношений с учащимися, родителями (3).<br>Индивидуальные консультации родителей раскрывали вопросы взаимодействия с ребенком девиантного поведения (23), сформированности учебной деятельности (28). Консультации учащихся направлены на установление причин низкой успеваемости (14), конфликтные отношения с одноклассниками (55), подготовке и сдачи экзаменов (22). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Психологическое просвещение и профилактика проводилась с использованием активных методов взаимодействия. Тренинговые игры позволяли рассматривать вопросы агрессии, буллинга, суицидов, страхов. |
| | | |
| 3 этаж здания | | Расположены учебные кабинеты химии, математики, английского языка, истории, географии, библиотека, кабинет информатики. |

## *Создание здоровьеформирующих и здоровьесберегающих условий*

### 1. Система мероприятий, направленных на:

| | | |
|---|---|---|
| На решение проблем учебных перегрузок и как следствие переутомления учащихся: | | Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебное расписание составлено в соответствии с требованиями СанПина. |
| | | |
| На предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом: | | Материально-техническая база соответствует государственным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ, а именно: (школа успешно прошла в августе 2019года плановую проверку готовности школы к новому учебному году, которая проводилась с целью осуществления государственного санитарно - эпидемиологического надзора за соблюдением требований санитарного законодательства и законодательства в сфере прав потребителей). |
| | | |
| На удовлетворение биологической потребности обучающихся в движении: | | В системе организуются подвижные игры на перемене (1-4 классы); спортивный час в группе продленного дня; уроки физкультуры (1-9 классы); дни здоровья (не менее пяти Дней здоровья в учебном году); внеклассные спортивные занятия и соревнования; самостоятельные занятия физкультурой; физкультминутки на уроке. |
| | | |
| На организацию внеурочной физкультурно-оздоровительной работы: | | Организация каникул, выполняющих компенсаторную функцию по отношению к физическому и психическому здоровью учащихся, с обязательным включением Дня Здоровья; проведение акций, направленных на формирование здорового образа жизни у школьников, педагогов и родителей: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Спортивная семья» и другие; организация работы летнего оздоровительного лагеря «ДОЛ» - 42 учащихся отдохнули и поправили здоровье в пришкольном лагере. |

## 2. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.

| | | |
|---|---|---|
| Сравнительный анализ наличия у учащихся хронических заболеваний | | Снижение уровня заболеваемости учащихся по таким диагнозам как заболевания нервной системы, болезни системы кровообращения. Без изменений остались показатели по таким диагнозам как инфекционно-паразитарные заболевания, болезни глаза и его придаточного органа, нарушение обмена веществ. |
| | | |
| Сравнительный анализ уровня текущей заболеваемости | | Уменьшение количества пропусков по болезни на 1,2 детодня по сравнению с 2018 - 2019 учебным годом. |

| | |
|---|---|
| **Проблема:** | отмечается повышение уровня заболеваемости учащихся по таким болезням как: заболевания органов дыхания, заболевания органов пищеварения; больше всех болели учащиеся 4 и 8 классах |
| **Способ решения:** | необходимо усилить просветительскую работу с родителями и учащимися в области здоровьесбережения – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п. |

## 3. Распределение детей по группам здоровья

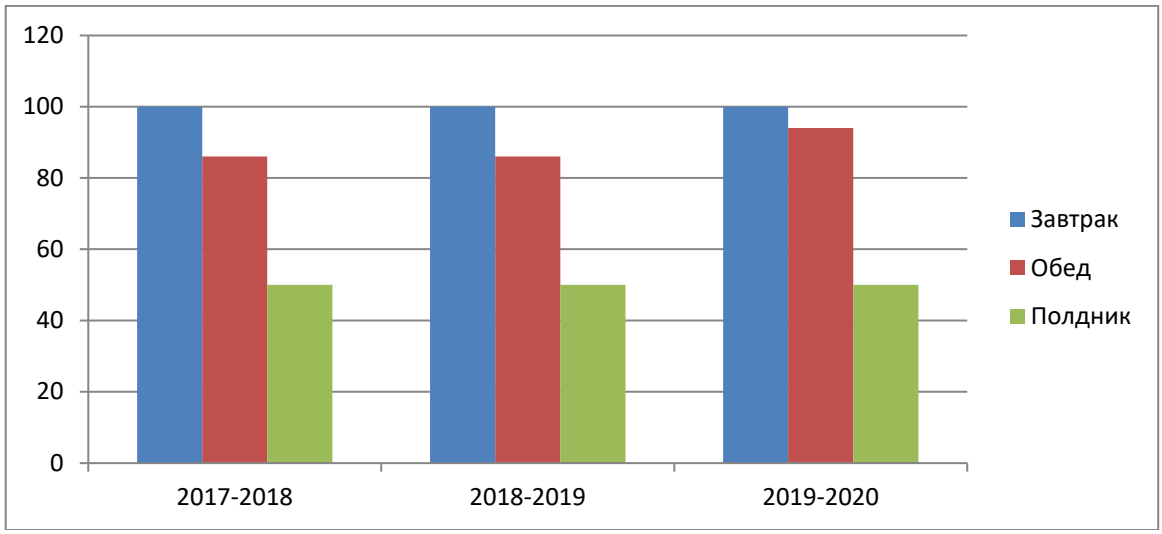
| Количество обучающихся | Из общего количества в основной группе | | | Из общего количества в подготовительной группе | | | Из общего количества в специальной медицинской группе | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья | V группа здоровья |
| 158 | 102 | 24 | 0 | 7 | 0 | 0 | 24 | 1 | 0 |

**Таким образом:** 64% учащихся школы относятся к I группе здоровья (в прошлом учебном году 63%); на 6% уменьшилась доля детей, относящихся ко II группе здоровья (с 21% в прошлом учебном году до 15% в текущем). Сравнительный анализ распределения детей, имеющих III и IV группы здоровья, показал уменьшение учащихся с III группой по сравнению с прошлым учебным годом с 2% до 0% , а процент детей с IV группой здоровья составил - 1% .

## 4. Работа, направленная на создание условий для обеспечения учащихся полноценным горячим питанием

В образовательном процессе питание является одним из ведущих условий ускорения восстановительных процессов в организме ребенка и борьбы с утомлением.

### Охват горячим питанием.




**Вывод:** показатель охвата обучающихся горячим питанием необходимо держать на уровне 100%, увеличить процент охвата обедами и полдниками.

## 5. Работа по организации безопасности

| | |
|---|---|
| **За отчетный период:** | Осуществлен ремонт фасада здания учреждения.<br>Осуществлен ремонт крыльца.<br>Осуществлен покрас стен учебных кабинетов.<br>Планомерно осуществляется техническое обслуживание и предупредительный ремонт системы пожарной сигнализации, оплачиваются услуги по аварийному обслуживанию инженерных и электрических сетей. |
| **Проблема:** | Асфальтирование внутри дворовой территории школы (создается угроза безопасному нахождению детей во дворе). |
| **Способ решения:** | Администрации школы необходимо изыскать средства для проведения работ по благоустройству внутри дворовой территории школы |

## Мониторинг детского травматизма в образовательном процессе

| Причина/учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|---|---|---|
| Неосторожное поведение на перемене | 1 | 1 | 0 |
| Во время занятий на уроке физической культуры | 1 | 0 | 0 |

| | |
|---|---|
| **Вывод:** | Отсутствие травматизма в школе. |
| **Способ решения:** | дежурство педагогов и учащихся дежурного класса во время школьных перемен;<br>пристальное внимание учителей физкультуры, технологии к безопасным условиям проведения уроков;<br>систематический контроль администрации школы за соблюдением правил техники безопасности со стороны учащихся и педагогов. |

## *Педагогический потенциал работающих специалистов.*

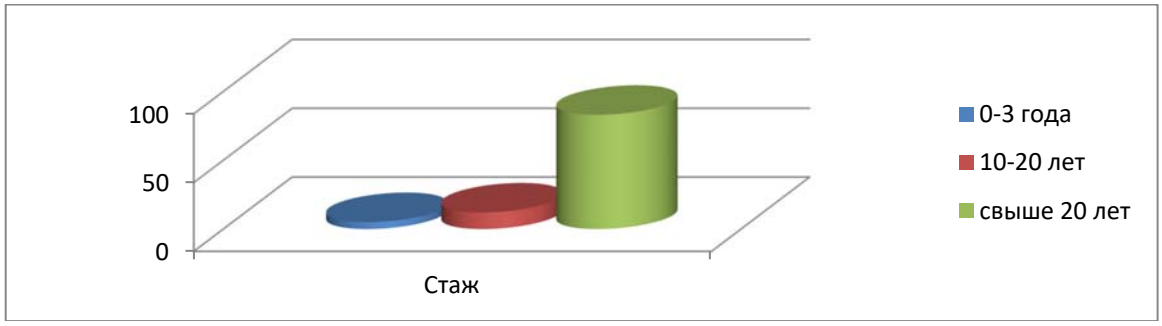
Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

### Кадровый состав

МБОУ «Летуновская средняя школа» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана, вакантные ставки отсутствуют.

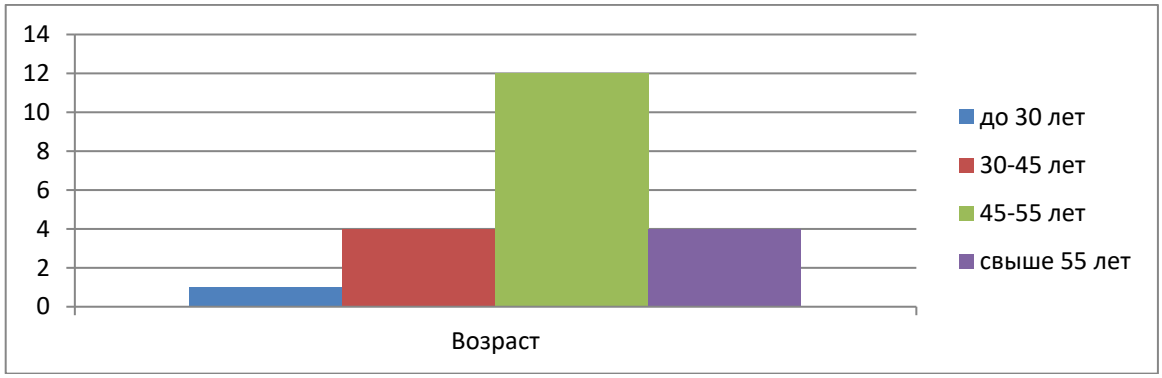
| **Категория** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018 - 2019** | **2019-2020** |
|---|---|---|---|---|
| Руководящие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Педагогический персонал | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Учителя | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Учебно-вспомогательный | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Младший обслуживающий персонал | 17 | 16 | 16 | 15 |

*Стаж педагогической деятельности (%)*



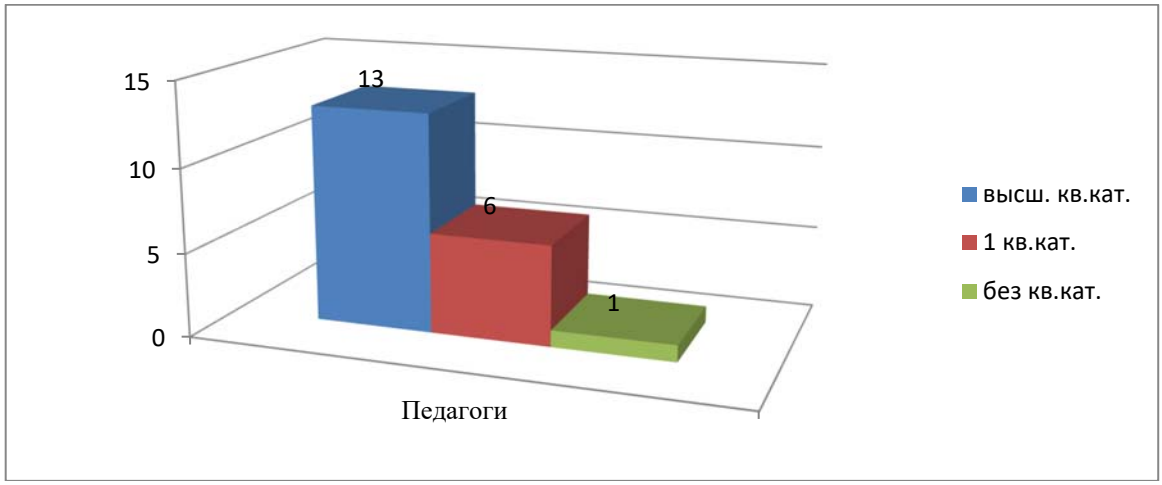

Большинство педагогов имеют стаж свыше 20 лет (19 человек – 90%). Это говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

*Возрастная структура педагогического коллектива (%).*




Возрастная структура кадрового состава указывает на проблему недостаточного воспроизводства кадров, наблюдается постепенное старение учительского корпуса. Средний возраст педагогов – 48,5 лет.

## *Квалификационный уровень педагогических работников (%).*




Педагогический коллектив МБОУ «Летуновская средняя школа» обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях: 20 педагогов аттестовано (100%), из них 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (65%), 6 человек имеют первую квалификационную категорию (30%). Без квалификационной категории: 1 педработник (5%) прошел аттестацию на соответствие.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.

## *Создание условий для освоения новых педагогических практик и профессионального роста*

В 2019 – 2020 учебном году все педагоги школы прошли курсы по повышению квалификации:

- 20человек успешно прошли курсы «Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».

- 11 человек завершили курсы по совершенствованию образовательного процесса на уроках различных предметных направленностей.

- 4 педагога прошли обучение по программе проекта «Точка Роста».

**Вывод:** в школе работают квалифицированные педагоги с большим педагогическим опытом.

## *Финансово – экономическая деятельность школы в 2019 году.*

### Структура расходов на образование.

Объем бюджетных средств, выделенных школе по плану финансово-хозяйственной деятельности соответствует утвержденному муниципальному заданию.

В **2019** году израсходовано средств от приносящей доход деятельности 1183,03 тыс. рублей:

- мебель – 71,81 тыс. рублей,
- посуда – 17.58 рублей,
- питание учащихся -822,61 тыс. рублей,
- питание детей в лагере -252,13 тыс.рублей,
- мед.обслуживание в лагере – 18,9 тыс.рублей

В **2019** году израсходовано средств по федеральной программе «ТОЧКА РОСТА»:

- пуфы однотонные - 41 900,00 руб.

- практические учебные издания - 46 800,00 руб.
- пластик для 3д-принтера - 14 025,00 руб.
- комплект шахмат - 8 337,00 руб.
- инструменты - 36 950,00 руб.
- квадрокоптер с камерой - 99 370,00 руб.
- цифровое оборудование - 816 939,49 руб.
- цифровое оборудование - 248 250,00 руб.
- мебель - 96 960,00 руб.
- оснащение кабинета ОБЖ (штангель-цирк) - 48 200,00 руб.
- оснащение кабинета ОБЖ - 82 950,00 руб.
- интерактивная доска - 33 000,00 руб.
- покупка ЛЕГО - 62 998,00 руб.
- лобзик – 680,00 руб.
- пластик для 3д-принтера - 3 800,00 руб.
- пластик для 3д-принтера – 4080,00

В 2019 году израсходовано бюджетных средств 26862,5 тыс. рублей.
В течение года данные средства израсходованы на:

- услуги связи Интернет – 55, 3 тыс. рублей,
- оплата проезда на курсы педагогическим работникам – 31,50 тыс. руб.,
- оплата за электроэнергию, тепловую энергию, воду – 1974,00 тыс. рублей,
- вывоз ТО – 24, 49 тыс.руб.,
- оплата услуг дератизации – 22,36 тыс.руб.,
- аккарицидная обработка – 13,6 тыс.руб.,
- на обслуживание кнопки тревожной сигнализации -16,0 тыс. рублей,
- на обеспечение пожарной безопасности - 60,00 тыс. рублей,
- содержание школьных автобусов - 1062,00 тыс. рублей,
- обслуживание ГЛОНАСС – 9,7 тыс.руб.,
- оплата бензина - 1338 тыс.руб.,
- оплата услуг охраны – 307,00 тыс руб.,
- приобретение учебников - 321,00 тыс. рублей,
- питание обучающихся -1111,00 тыс. рублей,
- поверка весов – 3,9 тыс. руб.,
- медосмотр сотрудников – 147,17 тыс. руб.,
- ежедневный медосмотр водителей – 73,5 тыс. руб.,
- обучение водителей – 11,5 тыс.руб.,
- хозяйственные товары (туалетная бумага, бумажные полотенца, мыло, чистящее и дезинфицирующее средства и другое), канцтовары (ватманы, маркеры, бумага, файлы, тетради и другое) – 50,20 тыс. рублей,
- ремонт теплотрассы – 52,62 тыс.руб.
- заработная плата работникам школы – 15418,21 тыс. рублей,
- прочие расходы учреждения – 4804,45 тыс.рублей.

| | |
|---|---|
| **Проблема:** | недостаточная эффективность использования энергоресурсов, что приводит к увеличению использования, как энергоресурсов, так и финансовых ресурсов, недостаточный уровень внебюджетного финансирования. |
| **Способ решения:** | реализация программы энергосбережения,<br>введение платных услуг. |

# Раздел 4. Результаты деятельности школы.

## Государственная итоговая аттестация
## Аттестация выпускников 9- классов

В 2019 – 2020 учебном году в связи с пандемией COVID – 19 государственная итоговая аттестация за курс основной школы проходила по результатам промежуточной аттестации за курс основной школы.

Все 11 выпускников школы получили аттестаты о завершении основного общего образования.

## Достижения обучающихся во внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

## Научное общество учащихся

В школе активно работает научное общество учащихся. В 2020 учебном году две работы стали победителями муниципальной конференции исследовательских работ учащихся.

| № п/п | ФИ участника | Класс | Тема | ФИО руководителя | Результат |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Раскатова Юлия | 6 | Волшебная сила мечты в феерии Александра Грина «Алые паруса» | Слесарева А.В. | Диплом I степени |
| 2 | Коллективная работа | 1 - 4 | Опасная неведимка | Абрамова О.В. Коштурова О.В. Шевцова Т.В. Сидорова О.Б. | Диплом III степени |

**33 призовых места в районных конкурсах школе принесли:**

1. РегиональныйДетский писательский конкурс (муниц.этап)– 1 место –Черетаева И. – учитель Маркина О.Ю.
2. Региональный Детский писательский конкурс (муниц.этап)– 2 место –Демина Д. - учитель Маркина О.Ю.
3. Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Красота божьего мира»– 2 место – Копнева С. – Арапова Е.А..
4. Конкурс исследовательских работ учащихся «Отечество»- призер–Мастерова А. – учитель Сухарева И.А..
5. Конкурс по начальному техническому моделированию, конструированию и роботехнике «ТехноСити» – 3 место – Кулешов И. - учитель Лоскутова Н.В.
6. Конкурс по начальному техническому моделированию, конструированию и роботехнике «ТехноСити»- 3 место – Ипатов Б. – учитель Лоскутов В.А.

7. Конкурс по начальному техническому моделированию, конструированию и роботехнике «ТехноСити»- 3место – КучеренкоД. – учительЛоскутов В.А.
8. Конкурс детского творчества «Потому что мама рядом…» - 2 место – учитель Соловьева И.В.
9. Фестиваль духовной поэзии «Порохом пропахнувшие строки…»- 1место Сухарева Е. – учитель Слесарева А.В.
10. Конференция творческих исследовательских работ «Теория патриотизма. Духовное наследие России»- Победитель–Мастерова А. - учитель Сухарева И.А.
11. Фестиваль духовной поэзии «Нам не помнить об этом нельзя!» - 1 место – Черетаева И. – учитель Маркина О.Ю.
12. Муниципальный фитнес-фестиваль -3 место - учитель Алисова О.Н.
13. Конкурс видеороликов на английском языке «75 лет Победы»- призеры – 4 класс – учитель Хитрова С.Ю.
14. Декоративно-прикладной конкурс «Рождественская звезда» - 2 место–Бриткина Т., Летечина А., Рванина В. – учитель Бирюкова А.Н..
15. Конкурс «Разговор о правильном питании»– 1 место – Лоцманов А. – учитель Соловьева И.В..
16. Конкурс по разработке эмблемы комплексной Спартакиады среди команд спортклубов.- 1 место – Калядин К. – учитель Швага Л.Н..
17. Конкурс «Живая классика» - 3 место – Черетаева И. – учитель Маркина О.Ю.
18. Областной конкурс сочинений «Путь моего героя»– Призер 2 степени – Прохорова Е. - учитель Маркина О.Ю.
19. Муниципальный конкурс «Лучший школьный музей» – 3 место – учитель Соловьева И.В.
20. Конкурс сочинений «Память сильнее времени»– 3 место – Сухарева Е. –учитель Слесарева А.В.
21. Конкурс сочинений «Память сильнее времени»– 2 место – Прохорова Е. –учитель Маркина О.Ю.
22. Конкурс сочинений «Память сильнее времени»– 3 место – Миронова С. –учитель Маркина О.Ю.
23. Муниципальный фотоконкурс «Лица победителей» - 3 место - Кучеренко Д. – учитель Соловьева И.В.
24. Муниципальный фотоконкурс «Лица победителей» - 3 место – Рванина В. – учитель Соловьева И.В.
25. Конкурс сочинений «Спасибо за Победу!» - Победитель - Мастерова А. – учитель Слесарева А.В.
26. Муниципальный этап «Детство без границ»– Призеер – Савин А. –учитель Соловьева И.В.
27. Конкурс «Пасхальная радость»– 2 место – Тимонина Д. – учитель Соловьева И.В.
28. Конкурс «Пасхальная радость» – 3 место – Демина В. – учитель Егорова Г.Д.
29. Муниципальный фотоконкурс «Трудовая слава родного края»- 1 место – Бриткина Т.- учитель Соловьева И.В.
30. Муниципальный фотоконкурс «Трудовая слава родного края»- 3 место – Егоров И. - учитель Сухарева И.А.
31. Муниципальный конкурс «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» - руководители Алисова О.Н., Лычагина В.В.;
32. Муниципальный конкурс чтецов на английском языке «Доброта» Миронов Владимир в конкурсе - руководитель Хитрова С.Ю.;
33. Открытый конкурс «Тихая моя родина» -2 место – Поспехов В. - учитель Слесарева А.В.

## *Динамика количества призовых мест: олимпиады школьников различного уровня*

| № п/п | Наименование общеобразовательного предмета | Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах школьного уровня | Количество победителей и призеров в олимпиадах школьного уровня | Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах муниципального уровня | Количество победителей и призеров в олимпиадах муниципального уровня | ФИО педагогов, подготовивших победителе и призеров муниципального уровня |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | 19 | 10 | 0 | 0 | |
| 2 | Математика | 7 | 3 | 2 | 0 | |
| 3 | Литература | 16 | 8 | 2 | 0 | |
| 4 | История | 18 | 16 | 7 | 2 | Сухарева И.А. |
| 5 | Обществознание | 14 | 4 | 3 | 1 | Сухарева И.А. |
| 6 | Физика | 6 | 2 | 0 | 0 | |
| 7 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 8 | Биология | 10 | 1 | 1 | 0 | |
| 9 | Английский язык | 11 | 10 | 3 | 0 | |
| 10 | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 11 | ОБЖ | 6 | 2 | 1 | 0 | |
| 12 | Физкультура | 15 | 15 | 4 | 0 | |
| 13 | Технология | 14 | 2 | 0 | 0 | |
| 14 | География | 13 | 9 | 2 | 0 | |
| 15 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 16 | Основы православной культуры | 5 | 1 | 1 | 0 | |
| 17 | Избирательное законодательство | **0** | **0** | **0** | **0** | |
| 18 | Музыка | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | **154** | **83** | **26** | **3** | |

| | |
|---|---|
| **Проблема:** | Низкий уровень побед на муниципальном уровне |
| **Способ решения:** | совершенствование форм и методов работы, направленных на выявление и сопровождение одаренных детей |

# *Раздел 5.*
# *Социальная активность и внешние связи школы.*

## *Социальные партнеры школы*

На базе МБОУ «Летуновская средняя школа» в 2003 году создан образовательный округ двух сельских округов Каринского и Летуновского, куда вошли учреждения:

- Администрация поселения «Каринское»;
- Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №19 «Зернышко»;
- Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №24 «Василек»;
- Макеевская детская школа искусств;
- Сельский дом культуры пос. Зарайский;
- Сельский дом культуры д. Летуново;
- Сельский клуб II отделение;

- Сельский клуб д. Зименки;
- Сельский клуб д. Карино;
- Сельская библиотека;
- Сельский фельдшерский пункт.

Школа сотрудничает с:

- Центр детского творчества г. Зарайска;
- Детско-юношеская спортивная школа г. Зарайска;
- Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва г. Зарайска;
- Детская художественная школа г. Зарайска;
- ККЦ «Победа»;
- РДК имени В.Н. Леонова;
- Отдел внутренних дел г. Зарайска;
- Комитет по физической культуре, спорту и делам молодёжи Администрации Зарайского муниципального района;
- Дворец спорта «Зарайск»;
- Структурные подразделения ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»;
- Учебно-педагогический колледж имени В.В. Виноградова;
- Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»

# *Раздел 6.*

# *Заключение.*

## *Задачина новый учебный год*

**Проанализировав выполнение задач прошедшего учебного года, педагогический коллектив планирует на 2020 -2021 учебный год работать над** методической темой: *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов».*

**Цель:** создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи школы на 2020 -2021 учебный год:**

- Повышение качества обученности в школе.
- Совершенствование работы по повышению результатов ГИА.
- Создание доступных условий и обеспечение реализации прав всех детей на получение общедоступного, современного и качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Продолжить процесс формирования личности подростка на основе патриотических, культурных, национальных и исторических традиций стран, повышение гражданской и нравственной культуры школьников.
- Повышение качества воспитания школьников.
- Воспитание духовно-нравственной личности.

Цель: становление школы успеха, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.

Задачи:

- ✓ Персонализация обучения (обеспечение внедрения планов и методик адресной работы с различными категориями учащихся).

- ✓ Создание внутренней системы оценки качества образования, направленной на достижение соответствия с внешней оценкой
- ✓ Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса при переходе учащихся из начальной школы в основную.
- ✓ Использование результатов ВПР, РДР, ГИА для выработки адресных мер поддержки учителей и наиболее уязвимых групп детей.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности учителей (совершенствование мониторинга, инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и его результатов; организация методической работы по повышению профессиональной компетентности учителей).
- ✓ Эффективное взаимодействие с семьями учеников.
- ✓ Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
- ✓ Создание положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг г.о.Зарайск.

Цель: становление школы успеха, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.

Задачи:

- ✓ Персонализация обучения (обеспечение внедрения планов и методик адресной работы с различными категориями учащихся).
- ✓ Создание внутренней системы оценки качества образования, направленной на достижение соответствия с внешней оценкой
- ✓ Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса при переходе учащихся из начальной школы в основную.
- ✓ Использование результатов ВПР, РДР, ГИА для выработки адресных мер поддержки учителей и наиболее уязвимых групп детей.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности учителей (совершенствование мониторинга, инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и его результатов; организация методической работы по повышению профессиональной компетентности учителей).
- ✓ Эффективное взаимодействие с семьями учеников.
- ✓ Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
- ✓ Создание положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг г.о.Зарайск.