

 Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 7 класса на 2016-2017 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на основе авторской рабочей программы к предметной линии учебников Кузовлева В.П. 5-9 классы.

 В основной образовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на изучение иностранного языка (английского) в седьмом классе отводится 105 часов с учётом праздничных и каникулярных дней, (3 часа в неделю, 36 учебных недель, что соответствует годовому календарному графику школы на 2016-2017 учебный год).

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Личностые результаты

 У выпускника 7 класса будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

 Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
* воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты

 Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся 7 класса будут развиты:

* положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
* языковые способности;
* универсальные учебные действия:
* регулятивные;
* познавательные;
* коммуникативные;
* специальные учебные умения:

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А*.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

 **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение**

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

**Аудирование**

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**Чтение**

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

**Письмо**

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, орфография**

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б**. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные,
* смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Г.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

**Д*.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е*.*** **В физической сфере**: ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

 **Тематическое планирование**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (36 ч.)**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

**Досуг и увлечения.** **(12 ч.)**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея**.**

**Школьное образование.** **(10 ч.)**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности

**Мир профессий (12 ч.)**

**Человек и окружающий мир.** **(12 ч.)**  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. **Страны изучаемого языка и родная страна** Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

|  |
| --- |
|   **Календарно-тематическое планирование**  |
| № уро-ка | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки прохождения темы |
| 1. | Школьное образование. | Учатся читать аутентичные тексты, содержащие информацию о летних каникулах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение  | 02.09 |  |
| 2. | Как я провел летние каникулы. | Учатся воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела  | 05.09 |  |
| 3. | Первый день в школе после каникул.  | Развивают способности формулировать грамматическое правило, развивают способности к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению  | 06.09 |  |
| 4. | Моя школа после каникул. | Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | 09.09 |  |
| 5. | Любимые школьные предметы. | Учатся описывать каникулы, школьную жизнь; объяснять, почему нравится какой-либо школьный предмет; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы  | 12.09 |  |
| 6. | Контроль письма по теме "Школьное образование". | Контроль навыков и умений писать личное письмо с опорой на образец (не менее 70-80 слов) | 13.09 |  |
| 7. | Анализ контрольной работы. | Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | 16.09 |  |
| 8. | Жизнь в школе. | Развивают умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развивают исследовательские учебные действия | 19.09 |  |
| 9. | Прогрессивная школа. | 20.09 |  |
| 10. | Школьные правила. | 23.09 |  |
| 11. | Контроль говорения по теме "Школьное образование". | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме "Школьное образование". | 26.09 |  |
| 12. | Обобщающее повторение по пройденному материалу. | Развивают самостоятельность, способность к сравнению, обобщению, умению делать выводы | 27.09 |  |
| 13. | Здоровый образ жизни. | Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | 30.09 |  |
| 14. | Достижения и победы. | Развивают смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | 03.10 |  |
| 15. | Мои достижения. | Развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | 04.10 |  |
| 16. | Что вы делаете хорошо. | Развивают способность к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность | 07.10 |  |
| 17. | Контроль аудирования по теме "Достижения." | Контроль основных навыков восприятия на слух и понимания речи учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей  | 10.10 |  |
| 18. | Анализ контрольной работы. | Развивают самостоятельность, способность к сравнению, обобщению, умению делать выводы | 11.10 |  |
| 19. | Мастер на все руки. | Учатся выражать свое мнение о способностях другого человека;-рассказать о своих способностях/возможностях- запросить информацию о способностях/возможностях других людей | 14.10 |  |
| 20. | Спорт в моей жизни. | 17.10 |  |
| 21. | Контроль чтения по теме "ЗОЖ". | Развивают способность выделения и осознания того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | 18.10 |  |
| 22. | Подготовка к проекту. | Развивают проектные умения и навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | 21.10 |  |
| 23. | Защита проекта « Моя школа» | Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | 24.10 |  |
| 24. | Обобщающее повторение по пройденному материалу. | Развивают самостоятельность, способность к сравнению, обобщению, умения делать выводы | 25.10 |  |
| 25. | Что такое благотворительность? | Развивают навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | 28.10 |  |
| 26. | Ты часто участвуешь в благотворительных акциях? | Развивают способности к догадке, анализу, сравнению, развивают произвольное внимание, логическое мышление | 07.11 |  |
| 27. | Волонтёрское движение в России | Развивают способность формулировать грамматическое правило, развивают способности к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению | 08.11 |  |
| 28. | Благотворительности учатся в семье | Развивают способности к догадке, анализу, сравнению, развивают произвольное внимание, логическое мышление | 11.11 |  |
| 29. | Помощь инвалидам и пожилым людям. | Учатся читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и профессиях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | 14.11 |  |
| 30. | Что заставляет тебя помогать другим людям? | Учатся выражать своё мнение о благотворительных организациях, профессиях, работе | 15.11 |  |
| 31. | Контроль чтения по теме "Благотворительность". | Развивают способность выделения и осознания того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | 18.11 |  |
| 32. | Обобщающее повторение по пройденной теме. | Развивают самостоятельность, способность к сравнению, обобщению, умению делать выводы | 21.11 |  |
| 33. | Человек и окружающий мир. | Развивают способность формулировать грамматическое правило, развивают способность к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению | 22.11 |  |
| 34. | Защита окружающей среды. | Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | 25.11 |  |
| 35. | Экологические проблемы. | Совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; | 28.11 |  |
| 36. | Контроль аудирования по теме "Окружающая среда". Анализ контрольной работы | Контроль основных навыков восприятия на слух и понимания речи учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей | 29.11 |  |
| 37. | Помощь окружающей среде. | Развивают способность к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило | 02.12 |  |
| 38. | Организации по защите окружающей среды. | Развивают способность к конструированию речевых единиц, развивают умение формулировать выводы из прочитанного | 05.12 |  |
| 39. | Проблемы окружающей среды. | Развивают способность к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; | 06.12 |  |
| 40. | Контроль говорения по теме "Защита окружающей среды» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме "Защита окружающей среды". | 09.12 |  |
| 41. | Национальные парки. | Развивают самостоятельность, способность к сравнению, обобщению, умению делать выводы | 12.12 |  |
| 42. | Парки и заповедники. | Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:– учатся работать с аудиотекстом;– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. | 13.12 |  |
| 43. | Контроль письменной речи по теме " Защита окружающей среды ".  | Контроль навыков и умений писать личное письмо без опоры на образец (не менее 70-80 слов) | 16.12 |  |
| 44. | Защита проекта «Защита окружающей среды » | Развивают проектные умения и навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | 19.12 |  |
| 45. | Я, моя семья и мои друзья. | Развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | 20.12 |  |
| 46. | Черты характера. | Развивают способность формулировать грамматическое правило | 23.12 |  |
| 47. | Настоящий друг. | Осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | 26.12 |  |
| 48. | Проблемы с друзьями. | Развивают способность к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способность формулировать грамматическое правило; развивают воображение, фантазию | 27.12 |  |
| 49. | Мои друзья. | 11.01 |  |
| 50. | Друзья по переписке. | Учатся писать письмо с опорой и без опоры на образец (не менее 70-80 слов) | 13.01 |  |
| 51. | Друзья по переписке. | Развивают способность к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развивают слуховую памяти, зрительную память | 16.01 |  |
| 52. | Подростки из разных стран | Учатся читать аутентичные тексты о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) | 17.01 |  |
| 53. | Общение сверстников. | Развивают речевое умение (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) | 20.01 |  |
| 54. | Контроль аудирования по теме "Мои друзья и я" | Контроль основных навыков восприятия на слух и понимания речи учителя, одноклассников о дружбе и друзьях | 23.01 |  |
| 55. | Анализ контрольной работы. | Развивают умение анализировать допущенные при изучения материала пробелы | 24.01 |  |
| 56. | Обобщающее повторение по пройденной теме. | Развивают самостоятельность, способность к сравнению, обобщению, умению делать выводы | 27.01 |  |
| 57. | Страны изучаемого языка и родная страна. | Совершенствуют грамматические навыки говорения; развивают умение читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации | 30.01 |  |
| 58. | Московское метро. | Развивают внимание, память, способность к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способность формулировать грамматическое правило | 31.01 |  |
| 59. | Лондонское метро. | 03.02 |  |
| 60. | Контроль говорения по теме "Страны изучаемого языка и родная страна". | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна". | 06.02 |  |
| 61. | Символы Британии. | Учатся читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных праздниках и традициях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | 07.02 |  |
| 62. | Страна/ страны изучаемого языка, родная страна, их географическое положение. | Развивают умение формулировать выводы из прочитанного, развивают способность к догадке по аналогии с родным языком | 10.02 |  |
|  63. | Я горжусь своей страной. | Развивают способность к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способность формулировать грамматическое правило | 13.02 |  |
| 64. | Выдающиеся люди. | Развивают навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | 14.02 |  |
| 65. | Чем знамениты эти люди. | 17.02 |  |
| 66. | Пример для подражания. | Развивают способность к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способность формулировать грамматическое правило; развивают воображение, фантазию | 20.02 |  |
| 67. | Контроль чтения по теме "Есть ли у тебя пример для подражания?» | Развивают способность выделения и осознания того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  | 21.02 |  |
| 68. | Кто твой герой. | Развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания | 24.02 |  |
| 69. | Обобщающее повторение по пройденной теме. | Развивают самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | 27.02 |  |
| 70. | Чем ты занимаешься после школы? | Учатся читать аутентичные тексты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, перевод), а также справочные материалы; выражают свое мнение | 28.02 |  |
| 71. | Как с пользой провести своё свободное время? | Развивают способность к логическому изложению и решению речемыслительных задач | 03.03 |  |
| 72. | Мое хобби. | Учатся воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. | 06.03 |  |
| 73. | Мои увлечения. | 07.03 |  |
| 74. | Занятия в свободное время. | Учатся писать письмо с опорой и без опоры на образец (не менее 70-80 слов) | 10.03 |  |
| 75. | Контроль письменной речи по теме «Досуг и увлечения». | Контроль навыков и умений писать личное письмо без опоры на образец (не менее 70-80 слов  | 13.03 |  |
| 76. | Планы в свободное время. | Развивают способность к логическому изложению и решению речемыслительных задач | 14.03 |  |
| 77. | Как проводят свободное время подростки из Австралии? | Развивают проектные умения и навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | 17.03 |  |
| 78. | Как проводят свободное время подростки из Великобритании? | Учатся читать с целью понимания основного содержания: – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. Д.) | 20.03 |  |
| 79. | Как проводят свободное время подростки из США. | Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. Д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации | 21.03 |  |
| 80. | Увлечения подростков. | Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала | 24.03 |  |
| 81. | Обобщающее повторение по пройденному материалу. | Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков | 03.04 |  |
| 82. | Подготовка к защите проектов | Развивают проектные умения и навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | 04.04 |  |
| 83. | Защита проектов «Моё хобби» | Развивают проектные умения и навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | 07.04 |  |
| 84. | Что ты знаешь о столице своей Родины? | Знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; биографиями/ фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру, с событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран | 10.04 |  |
| 85. | Города России | Осознают формальные особенности новых грамматических явлений и определяют их функциональные особенности  | 11.04 |  |
| 86. | Контроль аудирования по теме «Достопримечательности». | Контроль основных навыков восприятия на слух и понимания речи учителя, одноклассников о достопримечательностях | 14.04 |  |
| 87. | Анализ контрольной работы. Российские и зарубежные музеи. | Развивают самостоятельность способность к сравнению, обобщению, умению делать выводы | 17.04 |  |
| 88. | История Зарайска | Развивают умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного | 18.04 |  |
| 89. | Что бы ты хотел построить в Зарайске? | Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) | 21.04 |  |
| 90. | Контроль чтения по теме «Достоприме-чательности». | Развивают способность выделения и осознания того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | 24.04 |  |
| 91. | Обновлённый список Чудес Света | Учатся кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | 25.04 |  |
| 92. | Ты ходишь в музеи? | Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. Д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации | 28.04 |  |
| 93. | Что ты знаешь о Московском Кремле? | Учатся кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | 01.05 |  |
| 94. | Контроль письменной речи по теме «Достопримечательности» | Контроль навыков и умений писать личное письмо о роли английского языка в жизнибез опоры на образец (не менее 70-80 слов | 02.05 |  |
| 95. | Подготовка к защите проектов | Развивают проектные умения и навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | 05.05 |  |
| 96. | Защита проектов «Достопримечательности» | Учатся читать аутентичные тексты о различных видах СМИ, с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста , а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | 08.05 |  |
| 97. | Обобщающее повторение по пройденной теме. | Развивают самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | 09.05 |  |
| 98. | Мы одинаковые или разные? | Совершенствуют грамматические навыки: обзор времен английского глагола | 12.05 |  |
| 99. | Что британские подростки думают о своих ровесниках в России? | Контроль навыков говорения в нормальном темпе, логично и связно, выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию) | 15.05 |  |
| 100. | Можно ли назвать Зарайск культурной столицей Подмосковья? | Развивают умение анализировать допущенные при изучения материала пробелы | 16.05 |  |
| 101. | Итоговая контрольная работа | Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам | 19.05 |  |
| 102. | Анализ итоговой контрольной работы | Развают умение анализировать допущенные при изучения материала пробелы | 22.05 |  |
| 103. | Чем уникален твой родной город? | Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков | 23.05 |  |
| 104. | Тебя беспокоят те же проблемы, что и всех подростков в мире? | Контроль навыков и умений писать личное письмо о роли английского языка в жизнибез опоры на образец (не менее 70-80 слов) | 26.05 |  |
| 105. | Обобщающее повторение |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Слесарева А.В.Протокол № \_\_\_\_ от **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 2016г | «Согласовано»Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сидорова О.Б.**«\_\_\_\_»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г |

**Содержание курса**

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

**Языковые средства**

***Лексическая сторона речи***

 Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There+ to be’ (It's cold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/, may, must/have to, shall, should).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах.

Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at leas tи т. д.

Числительные для обозначения дат.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).