****

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса на 2016-2017 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на основе авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

 В основной образовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на изучение русского языка в 6 классе отводится 210 часов (6 часов в неделю, 36 учебных недель, что соответствует годовому календарному графику школы на 2016-2017 учебный год с учётом праздничных и выходных дней).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты освоения учащимися 6 класса программы по русскому языку:**

1) учащиеся научатся пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) получат возможность изучить достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) учащиеся смогут овладеть всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) получат возможность применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) научатся коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) учащиеся получат представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) научатся понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) смогут усвоить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) научатся базовых понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, официально-деловой стиль, язык художественной литературы; жанры официально-делового стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) получат возможность овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) научатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) научатся выполнять различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) смогут понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) научатся осознанию эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*).Контрольный диктант № 1с грамматическим заданием Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Тест №1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас- - -кос-. Буквы а и о в корне –гар- - -гор-. Буквы а и о в корне –зар- - -зор-. Буквы ы и ипосле приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р.Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)

*Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием Тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)

*Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*К.Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

*Имя числительное*

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

*К.Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Тест № 4 по теме «Имя числительное».

*Местоимение*

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Тест № 5 по теме «Местоимение».

*Глагол*

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

*К.Р.* Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием.

Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием Контрольное изложение. Тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5–6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сочинение-описание (рассуждение).

*К.Р.* Итоговый тест.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Язык. Речь. Общение – 3 ч (в т. ч. 2 *Р.Р.*).

Повторение изученного в 5 классе – 9 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Текст – 5 ч (в т. ч. 5 *Р.Р.*).

Лексика. Культура речи – 12 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Фразеология. Культура речи – 4 ч (в т. ч.1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч (в т. ч. 4 *К.Р.*, 12 *Р.Р.*).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) – 25 ч.

Имя существительное – 25 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) – 102 ч.

Имя прилагательное – 25 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Имя числительное – 18ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Местоимение – 25 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Глагол – 31 ч (в т. ч. 4 *К.Р.*, 8 *Р.Р.*).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 22ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Характеристика видов деятельностиобучающихся | Дата по плану | Датапо факту |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира. | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | 2.09. |  |
| 2. | Язык, речь, общение. | Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения. | 2.09 |  |
| 3. | **Р.Р.** Ситуация общения. | Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.  | 5.09 |  |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. | 6.09 |  |
| 5. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. **Контрольный словарный диктант.** | Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. | 7.09 |  |
| 6. | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | 8.09 |  |
| 7. | **Р.Р.**Сочинение на тему «Интересная встреча» | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения. | 9.09 |  |
| 8. | Анализ сочинения. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями. | 9.09 |  |
| 9. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.  | Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и.* Расстановка знаков препинаний.  | 12.09 |  |
| 10. | Прямая речь. Диалог.  | Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему. | 13.09 |  |
| 11. | **Р. Р.** Составление диалога на тему по выбору. | Составление диалога по выбору в письменной форме. | 14.09 |  |
| 12. | **Входной контроль (контрольный тест)** | Выполнение теста | 15.09 |  |
| 13. | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания. | 16.09 |  |
| 14. | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста. | 16.09 |  |
| 15. | **Р.Р.**Составление продолжения текста по данному началу. | Продолжают текст по данному началу. | 19.09 |  |
| 16. | **Р.Р.** Сочинение-рассказ. | Написание сочинения-рассуждения. | 20.09 |  |
| 17. | Анализ сочинения.Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.  | 21.09 |  |
| 18. | Слово и его лексическое значение. | Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. | 22.09 |  |
| 19. | **Р. Р.** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. | 23.09 |  |
| 20. | Общеупотребительные слова.  | Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах. | 23.09 |  |
| 21. | Профессионализмы. | Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов. | 26.09 |  |
| 22. | Диалектизмы. | Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения. | 27.09 |  |
| 23. | **Р.Р.** Сжатое изложение | Написание сжатого изложения. | 28.09 |  |
| 24. | Анализ изложения.Исконно русские и заимствованные слова. | Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. | 29.09 |  |
| 25. | Новые слова (неологизмы) | Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.  | 30.09 |  |
| 26. | Устаревшие слова. | Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. | 30.09 |  |
| 27. | Словари.  | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей. | 3.10 |  |
| 28. | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу, лексическая работа с текстом. | 4.10 |  |
| 29. | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | 5.10 |  |
| 30. | Анализ контрольного диктанта. Фразеологизмы.  | Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы | 6.10 |  |
| 31. | Источники фразеологизмов. | Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.  | 7.10 |  |
| 32. | **Р.Р.** Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | 7.10 |  |
| 33 - 34. | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». **Контрольный тест «Лексика. Фразеология»** | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста. | 10.1011.10 |  |
| 35 - 37. | Морфемика и словообразование. | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. | 12,13,14.10 |  |
| 38. | **Р.Р.** Описание помещения. | Анализ текстов, содержащих описания помещений. | 14.10 |  |
| 39 - 41. | Основные способы образования слов в русском языке. | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.  | 17,18,19.10 |  |
| 42 - 43. | Этимология слов. | Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова. | 20,21.10 |  |
| 44 - 45. | **Р.Р.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | 21,24.10 |  |
| 46 - 47. | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***- кас-.*** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями *-кас-* и *-кос-.* | 25, 26.10 |  |
| 48 - 49. | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-.*** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.  | 27,28.10 |  |
| 50 - 51. | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -***- зар-.*** | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *-зар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. | 28.10,8.11 |  |
| 52 -53. | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | Усвоение правила написания букв  *ы* и *и* после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.  | 9,10.11 |  |
| 54 – 57. | Гласные в приставках **пре- и при-.** | Усвоение правила написания   гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста. | 11.1111.1114.1115.11 |  |
| 58 - 59. | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. | 16.1117.11 |  |
| 60 – 61. | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных  ***о*** и ***е*** в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | 18.1118.11 |  |
| 62 – 63. | Сложносокращённые слова. | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.  | 21.1122.11 |  |
| 64 – 65. | **Р. Р. Контрольное сочинение** – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»).Анализ сочинения. | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | 23.1124.11 |  |
| 66 – 67. | Морфемный и словообразовательный разбор слова.**Контрольный словарный диктант.**  | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта. | 25.1125.11 |  |
| 68 - 69. | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».  | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.  | 28.1129.11 |  |
| 70. | **Контрольный тест.**  | Выполнение теста | 30.11 |  |
| 71 - 72. | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. | 1.122.12 |  |
| 73. | **Р.Р.** Составление письма другу. | Написание письма другу. | 2.12 |  |
| 74 – 75. | Разносклоняемые имена существительные. | Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. | 5.126.12 |  |
| 76. | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | Усвоение правила употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.  | 7.12 |  |
| 77 - 78. | **Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. | 8.129.12 |  |
| 79 - 80. | Несклоняемые имена существительные.  | Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | 9.1212.12 |  |
| 81 – 82. | Род несклоняемых имён существительных. | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. | 13.1214.12 |  |
| 83 - 84.  | Имена существительные общего рода. | Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.  | 15.1216.12 |  |
| 85. | Морфологический разбор имени существительного. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом. | 16.12 |  |
| 86. | **Р.Р.** Сочинение-описание по личным впечатлениям. | Написание сочинения. | 19.12 |  |
| 87 – 88. | Анализ сочинения. ***Не*** с именами существительными. | Усвоение правила написания  *не* с именами существительными. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | 20.12 |  |
| 89 – 90. | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | 21.1222.12 |  |
| 91 – 92. | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 23.1223.12 |  |
| 93 – 94. | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | 26.1227.12. |  |
| 95 -96. | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». **Контрольный тест «Имя существительное».** | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста. | 28.1212.01 |  |
| 97 – 98. | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. | 13.0113.01 |  |
| 99. | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному. | 16.01 |  |
| 100 | **Р.Р.** Описание природы. | Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. | 17.01 |  |
| 101– 103. | Степени сравнения имён прилагательных. | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. | 18.0119.0120.01 |  |
| 104 -105 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план. | 20.0123.01 |  |
| 106 - 107 | Относительные прилагательные. | Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом. | 24.0125.01 |  |
| 108- 109 | **Р.Р.** **Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)Анализ изложения. | Написание изложения по произведению художественной литературы. | 26.0127.01 |  |
| 110 - 111 | Притяжательные прилагательные. | Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ***ь*** и ***ъ*** в именах прилагательных. | 27.0130.01 |  |
| 112 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом. | 31.01 |  |
| 113 - 114 | ***Не*** с прилагательными. | Усвоение правила написания ***не*** с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.  | 1.022.02 |  |
| 115 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.  | 3.02 |  |
| 116 - 117 | **Р.Р.** Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). Анализ сочинения. | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | 3.026.02 |  |
| 118 - 120 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.**Контрольный словарный диктант.** | Усвоение правила написания одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта. | 7.028.029.02 |  |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | Усвоение правила написания суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.  | 10.02 |  |
| 122 - 123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы. | 10.0213.02 |  |
| 124 - 125 | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». **Контрольный тест «Имя прилагательное».** | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста. | 14.0215.02 |  |
| 126 - 127 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | 16.0217.02 |  |
| 128 | **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. | 17.02 |  |
| 129 - 130 | Имя числительное как часть речи. | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки. | 20.0221.02 |  |
| 131 | Простые и составные числительные. | Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте. | 22.02 |  |
| 132 -133 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. | 27.0228.02 |  |
| 134 - 135 | Порядковые числительные. | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.  | 1.032.03 |  |
| 136 | Разряды количественных числительных. | Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения. | 3.03 |  |
| 137 - 139 | Числительные, обозначающие целые числа. | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.  | 3.036.037.03 |  |
| 140 - 141 | Дробные числительные. | Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку. | 9.0310.03 |  |
| 142 | **Р.Р.** Составление юмористического рассказа по рисунку. | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку. | 10.03 |  |
| 143 -144 | Собирательные числительные. | Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными. | 13.0314.03 |  |
| 145 | Морфологический разбор имени числительного. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. | 15.03 |  |
| 146 - 147 | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». **Контрольный тест «Имя числительное».** | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста. | 16.0317.03 |  |
| 148 - 149 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | 17.0320.03 |  |
| 150 | **Р.Р.** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | Устное публичное выступление на тему «Береги природу!» | 21.03 |  |
| 151 | Местоимение как часть речи. | Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. | 22.03 |  |
| 152 - 153 | Личные местоимения. | Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений. | 23.0324.03 |  |
| 154 | Возвратное местоимение *себя*. | Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением *себя*. устранение недочётов в употреблении местоимений. | 24.03 |  |
| 155 | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. | 3.04 |  |
| 156 - 157 | Вопросительные и относительные местоимения. | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста. | 4.045.04 |  |
| 158 - 159 | Неопределенные местоимения. | Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами. | 6.057.05 |  |
| 160-161 | Отрицательные местоимения. | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | 7.0510.05 |  |
| 162 | Притяжательные местоимения. | Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.  | 11.04. |  |
| 163 | **Р.Р.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений. | 12.04 |  |
| 164 | Анализ сочинения. Указательные местоимения. | Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного. | 13.04 |  |
| 165 | Определительные местоимения. | Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему. | 14.04 |  |
| 166 | Местоимения и другие части речи. | Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения. | 14.04 |  |
| 167 | Морфологический разбор местоимения. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения. | 17.04 |  |
| 168-169 | **Р.Р. Контрольное сочинение** по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») Анализ сочинения. | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | 18.0419.04 |  |
| 170-171 | Повторение изученного в разделе «Местоимение». **Контрольный тест «Местоимение».** | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста. | 20.0421.04 |  |
| 172 - 173 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. | 21.0424.04 |  |
| 174 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам. | 25.04 |  |
| 175 | **Р.Р.** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | 26.04 |  |
| 176  | Разноспрягаемые глаголы. | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.  | 27.04 |  |
| 177 | Глаголы переходные и непереходные | Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.  | 28.04 |  |
| 178 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. | 28.04 |  |
| 179-180 | **Р.Р. Контрольное изложение**. Анализ изложения. | Написание изложения по произведению художественной литературы. | 2.053.05 |  |
| 181 | Условное наклонение. | Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. | 4.05 |  |
| 182 | Повелительное наклонение. | Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.  | 5.05 |  |
| 183 | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам. | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | 5.05 |  |
| 184-185 | Употребление наклонений. **Контрольный словарный диктант.** | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Написание контрольного словарного диктанта.  | 10.0511.05 |  |
| 186 | Безличные глаголы. | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.  | 12.05 |  |
| 187 | Морфологический разбор глагола. | Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. | 12.05 |  |
| 188 | **Р.Р.** Рассказ на основе услышанного. | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. | 15.05 |  |
| 189 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.  | 16.05 |  |
| 190 | Повторение изученного в разделе «Глагол».  | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста. | 17.05 |  |
| 191-192 | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.  | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.Выполнение работы над ошибками. | 18.0519.05 |  |
| 193-194 | Повторение изученного. Орфография.  | Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. | 19.0522.05 |  |
| 195 | Лексика и фразеология. | Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами. | 23.05 |  |
| 196-197 | Словообразование. | Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов. | 24.05 |  |
| 198-199 | Морфология.  | Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.  | 25.05 |  |
| 200-201 | Синтаксис. Пунктуация. | Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему. | 26.05 |  |
| 202-203 | **Итоговый контроль (контрольный тест).**   | Выполнение теста.  | 26.05 |  |
| 204 | Анализ работы. Работа над ошибками. | Выполнение упражнений, ориентированных на орфограммы и пунктограммы итогового контрольного диктанта. | 29.05 |  |
| 205 | Повторение изученного за год. | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | 30.05 |  |
| 206 | Повторение изученного за год. | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | 31.05 |  |
| 207 | Повторение изученного за год. | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. |  |  |
| 208 | Повторение изученного за год. | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. |  |  |
| 209 | Повторение изученного за год. | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. |  |  |
| 210 | Повторение изученного за год. | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Слесарева А.ВПротокол № \_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сидорова О.Б. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |