

 Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 3 класса на 2016-2017 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на основе авторской рабочей программы к предметной линии учебников Кузовлева В.П. 2-4 класс.

 В основной образовательной программе начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на изучение иностранного языка (английского) в третьем классе отводится 70 часов, с учётом праздничных и каникулярных дней, (2 часа в неделю, 36 учебных недель, что соответствует годовому календарному графику школы на 2016-2017 учебный год).

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными**результатами изучения английского языка в 3 классе являются:

* общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные**результаты:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

**Предметными**результатами изучения английского языка являются:

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся 3 класса будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

 **В говорении**выпускник 3 класса научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному*.*

Объем монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

**В аудировании**выпускник научится:

* понимать на слух:

-речь учителя по ведению урока;

-связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

-выказывания одноклассников;

-небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

-содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1,5 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Объем текстов – примерно 180 слов (без учета артиклей);

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев.

**В письме**выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

 Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе.

 **Языковые знания и навыки**

 **(практическое усвоение)**

**Графика и орфография**.

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**.

 Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
	+ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
	+ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**.

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 2 класса;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

**Грамматическая сторона речи**.

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can*, *may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность:

* понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
* дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

 **Тематическое планирование**

**Я и моя семья.** **(8 ч.)**

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

**Мой день. (4 ч.)**

Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.

**Мой дом. (8 ч.)**

Работа по дому и в саду.

**Я и мои друзья. Знакомство. (8 ч.)**

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.

Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений. (8 ч.)**

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

**Моя школа. (2 ч.)**

Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

 **Мир вокруг меня.** **(10 ч.)**

Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

**Погода. Времена года. Путешествия.** **(8 ч.)**

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **(12 ч.)**

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

**Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.** Герои сказок и литературных произведений для детей.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)** | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки прохождения темы |
| 1 | Откуда ты? Из какой ты страны? | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. | 02.09 |  |
| 2 | Какого цвета твой город? | Формирование лексических навыков говорения.Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. | 06.09 |  |
| 3 | Что тебе нравится в твоей стране? | Формирование навыков чтения по правилам.Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль. | 09.09 |  |
| 4 | За что ты любишь Зарайск? | Формирование навыков письма. | 13.09 |  |
| 5 | Мы любим играть в игры.  | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации. | 16.09 |  |
| 6 | Моя любимая игра | Развитие навыков письма. | 20.09 |  |
| 7 | Я люблю мою страну. | Развитие навыков письменной речи. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. речи. | 23.09 |  |
| 8 | Ваша семья большая? Сколько тебе лет? | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. | 27.09 |  |
| 9 | Сколько тебе лет? | Формирование навыков чтения по правилам. | 30.09 |  |
| 10 | Количественные числительные | Формирование грамматических навыков говорения.Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания. | 04.10 |  |
| 11 | Что тебе нравится делать? | Формирование фонетических навыков. | 07.10 |  |
| 12 | Что ты обычно делаешь?  | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значение слова.Развитие умения работать со словарём, делать выводы из прочитанного. | 11.10 |  |
| 13 | Настоящее простое время. | Формирование грамматических навыков. | 14.10 |  |
| 14 | В какие игры ты играешь?  | Развитие лексических и грамматических навыков говорения. | 18.10 |  |
| 15 | Настоящее простое время в вопросах. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Развитие навыков письменной речи и грамматических навыков. | 21.10 |  |
| 16 | Я люблю свою семью. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.Формирование навыков чтения по правилам. | 25.10 |  |
| 17 | Самоконтроль: «Проверь себя".  | Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания.Контроль навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации | 28.10 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 08.11 |  |
| 19 |  Употребление местоимений.  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.Формирование навыков чтения по правилам. Совершенствование навыков орфографии. | 11.11 |  |
| 20 | Правила чтения th. | 15.11 |  |
| 21 | Вам нравится работать дома? | Формирование навыков чтения по правилам.Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие главную мысль.Формирование навыков письма. | 18.11 |  |
| 22 | Вчера я помогала моей бабушке. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. речи. | 22.11 |  |
| 23 | Прошедшее простое время. | 25.11 |  |
| 24 | В Воскресенья был день матери. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.Формирование навыков чтения по правилам. Совершенствование навыков орфографии | 29.11 |  |
| 25 | Я хороший помощник. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.  | 02.12 |  |
| 26 |  Как вы празднуете Рождество? | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.Развитие навыков письма | 06.12 |  |
| 27 | Праздники и подарки. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | 09.12 |  |
| 28 | У вас была вечеринка-сюрприз?  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.Формирование навыков чтения по правилам. | 13.12 |  |
| 29 | Простое прошедшее время в вопросах. | 16.12 |  |
| 30 | Как вы праздновали свое День Рождения? . | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.Формирование навыков чтения по правилам. | 20.12 |  |
| 31 |  Самоконтроль: «Проверь себя» | Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силахКонтроль навыков монологической речи. | 23.12 |  |
| 32 | Анализ контрольной работы | 27.12 |  |
| 3334 | Мои любимые игрушки.  | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.Развитие навыков письма | 11.0113.01 |  |
| Притяжательные местоимения. |
| 35 | Какая твоя любимая одежда? | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.Формирование навыков чтения по правилам. | 17.01 |  |
| 36 | Я люблю ходить в парк. | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | 20.01 |  |
| 37 | Я могу кого-нибудь описать. | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.Развитие навыков письма | 24.01 |  |
| 38 | Какое твоё любимое время года?   | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | 27.01 |  |
|  39 | Когда вы родились? | 31.01 |  |
| 40 | Какая погода в Британии? | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.Формирование навыков чтения по правилам. | 03.02 |  |
| 41 | Какая погода в России? | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | 07.02 |  |
| 42-43 | Вам следует остаться дома.  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.Формирование навыков чтения по правилам. | 10.0214.02 |  |
| 44  | Моё любимое время года. | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.Развитие навыков письма | 17.02 |  |
| 45 | У тебя есть домашнее животное? | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | 21.02 |  |
| 46 | У вас есть домашний зоопарк? | 24.02 |  |
| 47 | Я должен заботиться о моем домашнем животном.  | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.Развитие навыков письма | 28.02 |  |
| 03.03 |  |
| 48 | Употребление модальных глаголов «must», «may». |
| 49-50 | Что мне нравится?  | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.Формирование навыков чтения по правилам. | 07.0310.03 |  |
| 51 | Какое домашнее животное вам бы хотелось завести? | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и с извлечением конкретной информации. | 14.03 |  |
| 52 | Контроль навыков чтения. | 17.03 |  |
| 53 | Повторение видо-временных форм глагола. | Совершенствование навыков грамматики, употребления основных грамматических структур второго года обучения. | 21.03 |  |
| 54 | На кого похож ваш друг? | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | 24.03 |  |
|  04.04 |  |
| 55 | Повторение модальных глаголов. |
| 56 | Вы хорошо знаете вашего лучшего друга? | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.Формирование навыков чтения по правилам. | 07.04 |  |
| 57 | Мы будем веселиться вместе! | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.Развитие навыков письма | 11.04 |  |
| 58 | Употребление будущего простого времени. | 14.04 |  |
| 59 | Какой подарок вы получите от своего друга?  | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | 18.04 |  |
| 60 | Повторение видовременных форм глагола. | 21.04 |  |
| 61-62 | Как вы будете праздновать день дружбы? | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. Развитие умения читать, аудировать с целью извлечения конкретной информации.Развитие навыков письма | 25.0428.04 |  |
| 63 | Нам понравилась вечеринка алфавита? | Формирование лексических и грамматических навыков говорения.Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.Формирование навыков чтения по правилам. | 02.05 |  |
| 64 | Я люблю летние лагеря. | 05.05 |  |
| 65 | Повторение модальных глаголов.  | Развитие навыков письменной речи. Развитие лексических и грамматических навыков говорения.Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.Развитие навыков грамматики. | 09.05 |  |
| 66 | Повторение употребления притяжательных местоимений в предложении. | 12.05 |  |
| 67 | Контроль навыков письма.  | Контроль навыков письменной речи в рамках программного материала | 16.05 |  |
| 68 | Обобщающее повторение. | Обобщение знаний, полученных в учебном году: лексические единицы, правила чтения, грамматические явления  | 19.05 |  |
| 69 | Обобщающее повторение. | 23.05 |  |
| 70 | Обобщающее повторение. | 26.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Слесарева А.В.Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г | «Согласовано»Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сидорова О.Б.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г |

**Содержание иноязычного образования в начальной школе.**

 Авторы рассматривают английский язык как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

 Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000г.)

 Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

 Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

 Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

 Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

 Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

 Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

**Предметное содержание речи**

 Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.