

**Пояснительная записка.**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека**.**

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 175 ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель). Из них 170 часов на изучение программного материала и 5 часов – резерв.

**Календарно – тематическое планирование.**

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» составлено в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока***  . | ***Планируемые результаты (предметные)***  ***Содержание урока***  ***(ученик должен знать)*** | ***Планируемые сроки*** | | | ***Фактические сроки*** |
| **НАША РЕЧЬ – 3 часа** | | | | | | |
| **Виды речи – 2 часа** | | | | | | |
| 1 (1) | Язык и речь | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложение». | 01.09.15 | | |  |
| 2 (2) | Виды речевой  деятельности человека | 02.09.15 | | |  |
| **Диалог и монолог – 1 час** | | | | | | |
| 3 (3) | Диалог и монолог | **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог.  **Участвовать** в учебном диалоге.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению  \*Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)* | 03.09.15 | | |  |
| **ТЕКСТ - 3 часа** | | | | | | |
| **Текст – 2 часа** | | | | | | |
| 4 (1) | Признаки текста: целосность, связность, законченность | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту. | 04.09.15 | | |  |
| 5 (2) | Тема и главная мысль текста. Заглавие | 07.09.15 | | |  |
| **Части текста – 1 час** | | | | | | |
| 6 (3) | Части текста: вступление, основная часть, заключение.  ***Развитие речи.***Составление рассказа по рисунку. | **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* | 08.09.15 | | |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 11 часов** | | | | | | |
| **Предложение - 3 часа** | | | | | | |
| 7 (1) | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения. | 09.09.15 | | |  |
| 8 (2) | Предложения по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. | **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы. | 10.09.15 | | |  |
| 9 (3) | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно | 11.09.15 | | |  |
| **Члены предложения – 8 часов** | | | | | | |
| 10 (4) | Главные члены предложения (основа). | **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу. | 14.09.15 | | |  |
| 11 (5) | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. | 15.09.15 | | |  |
| 12 (6) | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  \*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.* | 16.09.15 | | |  |
| 13 (7) | Распространённые и нераспространённые предложения. | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения | 17.09.15 | | |  |
| 14 (8) | Связь слов в предложении. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | 18.09.15 | | |  |
| 15 (9) | ***Развитие речи.***Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. | 21.09.15 | | |  |
| 16 (10) | **Проверочная работа** | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | 22.09.15 | | |  |
| 17 (11) | Анализ проверочной работы. | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | 23.09.15 | | |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…- 18 часов** | | | | | | |
| **Слово и его значение - 4 часа** | | | | | | |
| 18 (1) | Слово как общее название многих однородных предметов. | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам | 24.09.15 | |  | |
| 19 (2) | Лексическое значение слова | **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),* | 25.09.15 | |  | |
| 20 (3) | Однозначные и многозначные слова | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата* | 28.09.15 | |  | |
| 21 (4) | **Развитие речи.** Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания | 29.09.15 | |  | |
| **Синонимы и антонимы - 4 часа** | | | | | | |
| 22 (5) | Синонимы и антонимы. | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. | 30.10.15 | |  | |
| 23 (6) | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.*  **\***Слова с непроверяемым написанием: *осина (осинка), до свидания.* | 01.10.15 | |  | |
| 24 (7) | Работа со словарями синонимов и антонимов | **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. | 02.10.15 | |  | |
| 25 (8) | ***Развитие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам | **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | 05.10.15 | |  | |
| **Однокоренные слова - 4 часа** | | | | | | |
| 26 (9) | Однокоренные слова | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).* | 06.10.15 | |  | |
| 27  (10) | Корень слова | 07.10.15 | |  | |
| 28 (11) | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 08.10.15 | |  | |
| 29 (12) | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 09.10.15 | |  | |
| **Слог. Ударение. Перенос слова - 6 часов** | | | | | | |
| 30 (13) | Слог как минимальная произносительная еди­ница. Словообразующая роль гласных звуков | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов | 12.10.15 | |  | |
| 31 (14) | Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. | 13.10.15 | |  | |
| 32  (15) | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка | **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *извини(те) , капуста* | 14.10.15 | |  | |
| 33 (16) | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).* | 15.10.15 | |  | |
| 34 (17) | **Проверочная работа.** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 16.10.15 | |  | |
| 35 (18) | Анализ проверочной работы***.***  ***Развитие речи.***Составление рассказа по серии сюжетных картинок | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 19.10.15 | |  | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ - 60 часов** | | | | | | |
| **Звуки и буквы – 2 часа** | | | | | | |
| 36 (1) | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | 20.10.15 | |  | |
| 37 (2) | Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. | **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), **анализировать** их.  \*Слово с непроверяемым написанием: октябрь. | 21.10.15 | |  | |
| **Русский алфавит, или Азбука -3 часа** | | | | | | |
| 38 (3) | Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы. | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. | 22.10.15 | |  | |
| 39 (4) | **Проверочная работа.** | **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова  в предложении.  **\***Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 23.10.15 | |  | |
| 40 (5) | Анализ проверочной работы.  ***Развитие речи.***Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | 26.10.15 | |  | |
| **Гласные звуки - 2 часа** | | | | | | |
| 41 (6) | Признакигласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).*  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** со сведениями из истории русского языка (о букве э).  **Наблюдать,** из каких языков пришли в нашу речь слова. | 27.10.15 | |  | |
| 42 (7) | ***Развитие речи.***Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | **Работать** с текстом.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | 28.10.15 | |  | |
| **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне - 15 часов** | | | | | | |
| 43  (8) | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  \*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.* | 29.10.15 | |  | |
| 44  (9) | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | 30.10.15 | |  | |
| 45 (10) | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 09.11.15 | |  | |
| 46 (11) | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 10.11.15 | |  | |
| 47 (12) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 11.11.15 | |  | |
| 48 (13) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 12.11.15 | |  | |
| 49  (14) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 13.11.15 | |  | |
| 50 (15) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 16.11.15 | |  | |
| 51 (16) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 17.11.15 | |  | |
| 52 (17) | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | 18.11.15 | |  | |
| 53 (18) | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Работать** с орфографическим словарем учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю. | 19.11.15 | |  | |
| 54 (19) | Слова с непроверяемыми орфограммами | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. | 20.11.15 | |  | |
| 55 (20) | **Проверочный диктант.** | **Проверка** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 23.14.15 | |  | |
| 56 (21) | Анализ ошибок.  ***Развитие речи***  Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. | **Проверка ошибок** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Объяснять,** когда в речи употребляются образные выражения(фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.  **Составлять** текст из предложений. | 24.11.15 | |  | |
| 57 (22) | ***Развитие речи***  Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». | **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). | 25.11.15 | |  | |
| **Согласные звуки - 1час** | | | | | | |
| 58 (23) | Признаки согласного звука.  ***Развитие речи.***Восстановление деформирован­ного текста по рисунку. | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».  \*Слова с непроверяемым написанием: *мороз*  *(морозный).*  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. | 26.11.15 | |  | |
| **Согласный звук [й'] и буква «и краткое» - 1 час** | | | | | | |
| 59 (24) | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й'].  **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  \*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* | 27.11.15 | |  | |
| **Слова с удвоенными согласными - 2 часа** | | | | | | |
| 60 (25) | Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  ***Развитие речи.***  Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. А. Степанова «Лоси». | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  \*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний)* | 30.12.15 | |  | |
| 61 (26) | **Проект «И в шутку и всерьез».** | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий. | 01.12.15 | |  | |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения – 2 часа.** | | | | | | |
| 62 (27) | Различие твёрдых и мягких согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти. | 02.12.15 | |  | |
| 63 (28) | Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **и, е, ё, ю, я.** | **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».  **Планировать** учебные действия при письме по памяти. | 03.12.15 | |  | |
| **Мягкий знак (ь) - 3 часа.** | | | | | | |
| 64 (29) | Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | 04.12.15 | |  | |
| 65 (30) | ***Развитие речи.***Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы. | 07.12.15 | |  | |
| 66 (31) | **Проект «Пишем письмо»** | **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | 08.12.14 | |  | |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 8 часов** | | | | | | |
| 67 (32) | Буквосочетания **чк, чн, чт,** **щн, нч.** | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями. | 09.12.15 | |  | |
| 68  (33) | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний **чк, чн, чт,** **щн, нч.** | **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** | 10.12.15 | |  | |
| 69 (34) | ***Развитие речи****.* Работа с текстом. | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. | 11.12.15 | |  | |
| 70 (35) | **Проект «Рифма».** | **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы. | 14.12.15 | |  | |
| 71 (36) | Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.** | 15.12.15 | |  | |
| 72 (37) | **Проверочный диктант.** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 16.12.15 | |  | |
| 73 (38) | Анализ проверочного диктанта.Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  \*Слова с непроверяемым написанием: това­рищ, щавель, метель. | 17.12.15 | |  | |
| 74 (39) | ***Развитие речи.***  Работа с предложением и текстом | **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать,** составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. | 18.12.15 | |  | |
| 75 (40) | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | 21.12.15 | |  | |
| **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным –**  **14 часов.** | | | | | | |
| 76 (41) | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Его обозначение буквой на письме. | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный.*  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  \*Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг,* *сапог* | 22.12.15 |  | | |
| 77 (42) | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 23.12.15 |  | | |
| 78 (43) | Правописание слов с парным согласным. | 24.12.15 |  | | |
| 79 (44) | Правописание слов с парным согласным. | 25.12.15 |  | | |
| 80 (45) | Правописание слов с парным согласным. | 11.01.16 |  | | |
| 81 (46) | Правописание слов с парным согласным. | 12.01.16 |  | | |
| 82 (47) | Правописание слов с парным согласным. | 13.01.16 |  | | |
| 83 (48) | Правописание слов с парным согласным. | 14.01.16 |  | | |
| 84 (49) | Правописание слов с парным согласным. | 15.01.16 |  | | |
| 85 (50) | Правописание слов с парным согласным. | 18.01.16 |  | | |
| 86 (51) | Правописание слов с парным согласным. | **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | 19.01.16 |  | | |
| 87 (52) | **Проверочный диктант.** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | 20.01.16 |  | | |
| 88 (53) | Анализ проверочного диктанта . | **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. | 21.01.16 |  | | |
| 89 (54) | ***Развитие речи.***Составление поздравительной открытки | **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; **излагать** письменно текст по вопросам | 22.01.16 |  | | |
| **Обобщение знаний об изученных правилах письма – 2 часа.** | | | | | | |
| 90 (55) | Правописание гласных и согласных в корне слова. | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова. | 25.01.16 |  | | |
| 91 (56) | Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости- звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласными*.* | **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.  **Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».  **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. | 26.01.16 |  | | |
| **Разделительный мягкий знак (ь) - 4 часа** | | | | | | |
| 92  (57) | Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. | 27.01.16 |  | | |
| 93 (58) | Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. | **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах. | 28.01.16 |  | | |
| 94  (59) | **Проверочная работа** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 29.01.16 |  | | |
| 95 (60) | Анализ проверочной работы.  ***Развитие речи****.* Составление устного рассказа по серии рисунков | **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) | 01.02.16 |  | | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ - 57 часов** | | | | | | |
| **Части речи - 2 часа** | | | | | | |
| 96 (1) | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение. | 02.02.16 |  | | |
| 97  (2) | Нахождение и определение частей речи в тексте*.* | **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.* | 03.02.16 |  | | |
| **Имя существительное - 17 часов** | | | | | | |
| **Имя существительное как часть речи - 2 часа** | | | | | | |
| 98 (3) | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. | 04.02.16 |  | | |
| 99 (4) | Обозначение именами существительными предметов окружающего мира. | **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.* | 05.02.16 |  | | |
| **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные - 3 часа.** | | | | | | |
| 100 (5) | Одушевлённые и неодушевлённыеимена существительные | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существительных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  *\**Слова с непроверяемым написанием*: картина* *(картинка).* | 08.02.16 |  | | |
| 101 (6) | Одушевлённые и неодушевлённыеимена существительные | **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы | 09.02.16 |  | | |
| 102 (7) | Одушевлённые и неодушевлённыеимена существительные. | **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы | 10.02.16 |  | | |
| **Собственные и нарицательные имена существительные – 5 часов** | | | | | | |
| 103  (8) | Заглавная буква в именах собственных. | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  \*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* | 11.02.16 |  | | |
| 104  (9) | Заглавная буква в именах собственных. | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. | 12.02.16 |  | | |
| 105  (10) | Заглавная буква в именах собственных. | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. | 15.02.16 |  | | |
| 106  (11) | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины. | **Составлять**  рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма | 16.02.16 |  | | |
| 107  (12) | Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам о своем домашнем животном | **Составлять** устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. | 17.02.16 |  | | |
| **Число имён существительных - 3 часа** | | | | | | |
| 108  (13) | Изменение имён существительных по числам | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* | 18.02.16 |  | | |
| 109 (14) | Имена существительные, употребляющиеся  только в одном числе. | **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).*  **Работать** с орфоэпическим словарём  \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.* | 19.02.16 |  | | |
| 110  (15) | Синтаксическая функция имени существительного в предложении | **Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении. | 22.02.16 |  | | |
| **Обобщение знаний об имени существительном - 4 часа** | | | | | | |
| 111 (16) | Обобщение знанийоб имени существительном | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. | 23.02.16 |  | | |
| 112  (17) | Разбор имени существительного как части речи | **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | 24.02.16 |  | | |
| 113 (18) | ***Развитие речи****.* Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам*.* | **Работать с повествовательным текстом: определять** его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, **определять** части текста, **со­ставлять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст. | 25.02.16 |  | | |
| 114 (19) | **Проверочная работа.** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 26.02.16 |  | | |
| **Глагол - 12 часов** | | | | | | |
| **Глагол как часть речи – 4 часа** | | | | | | |
| 115  (20) | Анализ проверочной работы.  Глагол как часть речи и употребление его в речи | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. | 29.02.16 |  | | |
| 116  (21) | Синтаксическая функция глагола в предложении | **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии. | 01.03.16 |  | | |
| 117 (22) | Подбор глаголов в соответствии с вопросами. | **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | 02.03.16 |  | | |
| 118 (23) | ***Развитие речи.***Составление рассказа по репро­дукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ | 03.03.16 |  | | |
| **Число глагола - 2 часа** | | | | | | |
| 119  (24) | Анализ составленных рассказов. Изменение глаголов по числам | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. | 04.03.16 |  | | |
| 120 (25) | Правильное употребле­ния глаголов в речи. | **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин* | 07.03.16 |  | | |
| **Правописание частицы не с глаголом - 1 час.** | | | | | | |
| 121 (26) | **Правописание** частицы **не** с глаголом. | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать)* | 08.03.16 |  | | |
| **Обобщение знаний о глаголе - 2 часа** | | | | | | |
| 122 (27) | Обобщение знанийо глаголе*.* | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаковглагола. **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | 09.03.16 |  | | |
| 123 (28) | ***Развитие речи****.* Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст. | 10.03.16 |  | | |
| **Текст-повествование и роль в нём глаголов – 2 часа** | | | | | | |
| 124(29) | Понятие о текст-повествовании и роль в нём глаголов. | **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. | 11.03.16 |  | | |
| 125 (30) | ***Развитие речи****.* Составление текста-повествова­ния на предложенную тему. | **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. | 14.03.16 |  | | |
| 126 (31) | **Проверочная работа** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 15.03.16 |  | | |
| **Имя прилагательное - 13 часов** | | | | | | |
| **Имя прилагательное как часть речи - 6 часов** | | | | | | |
| 127 (32) | Анализ проверочной работы. Имя прилагательное как часть речи. | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. | 16.03.16 |  | | |
| 128 (33) | Связь имени прилага­тельного с именем существительным. | **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить** примеры имён прилагательных. | 17.03.16 |  | | |
| 129 (34) | Синтаксическая  функция имени прилагательного в предложении | **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное. | 18.03.16 |  | | |
| 130 (35) | Русские писатели о русском языке | **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. | 21.03.16 |  | | |
| 131 (36) | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. | 22.03.16 |  | | |
| 132 (37) | Имя прилагательное как часть речи. | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **\***Слова с непроверяемым написанием: *облако(облачко), метро.* | 23.03.16 |  | | |
| **Единственное и множественное число имён прилагательных - 2 часа.** | | | | | | |
| 133 (38) | **Изменение** имён прилагательных по числам. | **Определять** число имён прилагательных.  **Распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.** | 24.03.16 |  | | |
| 134 (39) | Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. | **Воспитание** чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | 25.03.16 |  | | |
| **Текст-описание и роль в нём имён прилагательных - 3 часа.** | | | | | | |
| 135 (40) | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | 04.04.16 |  | | |
| 136 (41) | ***Развитие речи.***Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описа-ние домашнего животного либо комнатного растения) | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). | 05.04.16 |  | | |
| 137  (42) | ***Развитие речи.***Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). | 06.04.16 |  | | |
| **Обобщение знаний об имени прилагательном – 2 часа.** | | | | | | |
| 138 (43) | Обобщение знаний об имени прилагательном | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении | 07.04.16 |  | | |
| 139 (44) | **Проверочная работа.** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 08.04.16 |  | | |
| **Местоимение - 5 часов.** | | | | | | |
| **Местоимение (личное) как часть речи – 3 часа** | | | | | | |
| 140 (45) | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | 11.04.16 |  | | |
| 141 (46) | **Развитие речи**.  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст. | 12.04.16 |  | | |
| 142 (47) | Составление по рисункам текста – диалога. | **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогическойречи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. | 13.04.16 |  | | |
| **Текст-рассуждение - 2 часа.** | | | | | | |
| 143 (48) | Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | 14.04.16 |  | | |
| 144 (49) | **Проверочная работа.** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | 15.04.16 |  | | |
| **Предлоги - 5 часов** | | | | | | |
| 145 (50) | Анализ проверочной работы. Роль предлогов в речи. | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  **Раздельно писать** предлоги со словами.  \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.* | 18.04.16 |  | | |
| 146 (51) | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов. | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).* | 19.04.16 |  | | |
| 147 (52) | Правописание предлогов с именами существительными. | **Раздельно писать** предлоги со словами.  **\***Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.* | 20.04.16 |  | | |
| 148 (53) | **Проверочная работа** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | 21.04.16 |  | | |
| 149 (54) | Анализ проверочнойработы.  ***Развитие речи.***Восста­новление деформированного повествовательно­го текста | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст. | 22.04.16 |  | | |
| 150 (55) | **Проект «В словари — за частями речи!».** | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участво­вать** в **презентации** подготовленных заданий | 25.04.16 |  | | |
| 151 (56) | **Контрольный диктант** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | 26.04.16 |  | | |
| 152 (57) | Анализ контрольного диктанта. | **Проводить** работу над ошибками, **подбирать** слова на аналогичные правила. | 27.04.16 |  | | |
| **Повторение - 18 часов.** | | | | | | |
| 153 (1) | Повторение понятия «Текст» | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту. | 28.04.16 |  | | |
| 154 (2) | Деление текста на предложения. Составление предложений. | **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. | 29.04.16 |  | | |
| 155 (3) | Однокоренные слова. | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. | 02.05.16 |  | | |
| 156 (4) | Повторение правописание слов с безударным гласным звуком в корне | **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | 03.05.16 |  | | |
| 157 (5) | Повторение правописание слов с безударным гласным звуком в корне | **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | 04.05.16 |  | | |
| 158 (6) | Повторение правописание слов с парным согласным | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. | 05.05.16 |  | | |
| 159 (7) | Нахождение и определение частей речи в тексте*.* | **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. | 06.05.16 |  | | |
| 160 (8) | Повторение изменения имён существительных по числам | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное). | 09.05.16 |  | | |
| 161 (9) | Повторение сведение об одушевленных и неодушевленных именах существительных. | **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы | 10.05.16 |  | | |
| 162 (10) | Обобщение знанийо глаголе*.* | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаковглагола. **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | 11.05.16 |  | | |
| 163 (11) | Обобщение знанийо глаголе*.* | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаковглагола. **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | 12.05.16 |  | | |
| 164 (12) | Обобщение знаний об имени прилагательном | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении | 13.05.16 |  | | |
| 165 (13) | Обобщение знаний об имени прилагательном | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении | 16.05.16 |  | | |
| 166 (14) | Обобщение знаний о местоимение. | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные. | 17.05.16 |  | | |
| 167(15) | Обобщение знаний о предлогах. | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи*.*  **Раздельно писать** предлоги со словами. | 18.05.16 |  | | |
| 168 (16) | ***Развитие речи.*** Составление рассказа «Мои летние каникулы. | **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. | 19.05.16 |  | | |
| 169 (17) | Анализ составленных рассказов. | **Находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. | 20.05.16 |  | | |
| 170 (18) | Обобщение и повторение пройденного материала | **Обобщать** и **систематизировать** изученный материал. | 23.05.16 |  | | |
| 171-175 | Резерв |  | 24.05.16-27.05.16 |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шевцова Т.В.  Протокол №\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сидорова О.Б.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |