Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Летуновская средняя школа»

«Утверждаю»
Директор школы _____ Иванова Е.Е.
Приказ № 235 от «31» 08 2017 г.

Рабочая программа по математике
(базовый уровень)
1 класс

Составитель: Сидорова Оксана Борисовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа по математике для 1 класса на 2017 - 2018 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

В основной образовательной программе начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на изучение математики отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели с учетом праздничных и каникулярных дней, что соответствует годовому календарному графику школы на 2017-2018 учебный год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Учащийся получит возможность научиться:
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать м есто числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4; [
заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

Пространственные и временные представления (8 часов)

Счет предметов. Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)
Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).Столько же. Больше. Меньше
На сколько больше (меньше)? На сколько больше (меньше)? Странички для любознательных.
Закрепление. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)

Много. Один. Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3.
Знаки +, – , =. «Прибавить» «вычесть», «получится». Число 4. Письмо цифры 4.
Длина. Отношения. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Число 5. Письмо цифры 5.
Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.
Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.
? + 1, ? -1Знаки +, –, =. Понятия «равенство». Закрепление. Проверка знаний. Равенство. Неравенство. Многоугольник. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Числа 6,7.Закрепление. Письмо цифры 7. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Числа 8, 9. Письмо цифры 8..Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Числа 8,9. Письмо цифры 9.Закрепление. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Число 10. Запись числа 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Числа от 1 до 10. Закрепление. Сантиметр - единица длины. Измерение отрезков в сантиметрах. Увеличить. Уменьшить на… Измерение, вычерчивание отрезков. Число 0. Понятия «Увеличить на…, уменьшить на».Закрепление. Страничка для любознательных. Проверочная работа. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Наш проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

Сложение и вычитание (28 часов)

Сложение и вычитание вида ? – 1; ? + 1.
Сложение и вычитание вида ? – 1- 1; ? + 1+ 1.
Сложение и вычитание вида ?+2, ?-2
Название чисел при сложении
Задача. Структура задачи.
Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку
Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.
Сложение и вычитание вида ?+2, ?-2
Присчитывание и отсчитывание по 2.
Присчитывание и отсчитывание по 2
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
Приёмы вычислений ? ± 3.Решение текстовых задач
«Страничка для любознательных»Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»

Сложение и вычитание (продолжение) (28ч)

Повторение пройденного: вычисления вида ? ± 1,2,3.Решение текстовых задач
Сложение и вычитание вида ? ± 4.
Решение задач на разностное сравнение чисел
Переместительное свойство сложения.
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ? + 9, ? + 8, ? + 7, ? +6, ? + 5,
Переместительное свойство сложения.
Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»
«Страничка для любознательных»
Подготовка к решению задач в 2 действия – решение цепочки задач
Связь между суммой и слагаемыми
Название чисел при вычитании.
Вычитание в случаях вида 6 - ? Состав числа 6
Вычитание в случаях вида 7 -? Состав числа 7
Вычитание в случаях вида 8 - ? Состав числа 8
Вычитание в случаях вида 9 -? Состав числа 9
Вычитание в случаях вида 10-? Состав числа 10
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.
Единица массы килограмм. Единица вместимости литр
Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».

Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.
Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
Запись и чтение чисел второго десятка
Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.
Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации:10+7, 17-7, 17-10
Страничка для любознательных. Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»
Контроль и учёт знаний. Текстовые задачи в 2 действия.

Сложение и вычитание (продолжение) (22ч)

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Сложение с переходом через десяток вида ?+3, ? + 2
Сложение с переходом через десяток вида ?+ 4
Сложение с переходом через десяток вида ?+5
Сложение с переходом через десяток вида ?+6
Сложение с переходом через десяток вида ?+7
Сложение с переходом через десяток вида ?+8 ?+9.
Таблица сложения. Страничка для любознательных». Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились». Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.
Вычитание вида 11 –? Вычитание вида 12 –? Вычитание вида 13 –? Вычитание вида 14 –?
Вычитание вида 15 –? Вычитание вида 16 –? Вычитание вида 17 –?, 18 –?
Страничка для любознательных» Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».
Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (5ч)
Проверка знаний (1ч)

Тематическое планирование

Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)	
Счёт предметов.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на… (4 ч).
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и т. п.).	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) (2 ч).
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Резерв (1 ч)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч)	
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль.	Цифры и числа 1—5 (14 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел.
Сравнение, упорядочение чисел.	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых (8 ч).
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) выполнения задания	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц.
Геометрические величины и их измерение. Распознавание и изображение геометрических фигур:	Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине (1 ч). Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (3 ч).

точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	
Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Знаки «>», «<», «=». Понятия равенство, неравенство (2 ч).
	Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10 (14 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых (8 ч).
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» 1.
Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (1 ч). Понятия увеличить на…, уменьшить на… (1 ч).
Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если…, то… . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Резерв (2 ч)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (28 ч)	
Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Создание простейшей информационной модели, раскрывающей конкретный	Сложение и вычитание вида □ ± 1, □± 2 (11 ч) К действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.

смысл арифметических действий сложение и вычитание.	
	Сложение и вычитание вида □ 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (6 ч).
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... . Представление текста задачи (схема)	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (2 ч). Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если…, то... . Сложение и вычитание вида □ ± вычислений (5 ч). Сравнение длин отрезков (1 ч). Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач (1 ч). *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (4 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Резерв (4 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)	
Сложение, вычитание.	Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач) (3 ч) Сложение и вычитание вида □ ± 4 (5 ч) Приёмы вычислений для случаев вида □ ±

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	Переместительное свойство сложения (9 ч) Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ ± 5, □± 6 Решение текстовых задач (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если…, то… . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).
Связь между сложением, вычитанием. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.	Связь между суммой и слагаемыми (3 ч). Вычитание (5 ч) Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (1 ч). Вычитание в случаях вида 6 − □, 7 Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (4 ч).
Таблица сложения в пределах 10.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (2 ч). Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч).
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр)	Единица вместимости: литр (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)	
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч).
Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч). Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 − 7, 17 − 10 (2 ч). Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения (4 ч). *Текстовые задачи с

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).	сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)	
Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.	Табличное сложение (11 ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 3, □+ 4, □+ 5, □+ 6, □+ 7, □+ 8, □+ 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч).
Связь между сложением, вычитанием.	Табличное вычитание (10 ч) Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 − 7 = 15 − 5 − 2); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (9 ч). Решение текстовых задач включается в каждый урок.
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч). Проверка знаний (1 ч)	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)				
1	Счет предметов.	**Называть числа** в порядке их следования при счёте. **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество предметов	04.09.2017	
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	**Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа. **Сравнивать** две группы предметов заданное количество предметов	05.09.2017	
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	**Упорядочить события**, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё, позднее)	06.09.2017	
4	Столько же. Больше. Меньше	**Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод** в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	07.09.2017	
5	На сколько больше (меньше)?	**Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод** в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	11.09.2017	
6	На сколько больше (меньше)?	**Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод** в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	12.09.2017	
7	Странички для любознательных. Закрепление.	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	13.09.2017	
8	Закрепление. Что	**Выполнять** задания творческого и	14.09.2017	

	узнали. Чему научились. ***Проверочная работа.***	поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать в** группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)				
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа **Определять** место каждого числа в этой последовательности, в том числеи место 0 среди изученных чисел **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры. Соотносить цифру и число.	18.09.2017	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа **Определять** место каждого числа в этой последовательности, в том числеи место 0 среди изученных чисел **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры. Соотносить цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	19.09.2017	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа **Определять** место каждого числа в этой последовательности, в том числеи место 0 среди изученных чисел **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	20.09.2017	

		Писать цифры. Соотносить цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел		
12	Знаки +, – , =. «Прибавить» «вычесть», «получится».	**Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлят**ь числовые равенства.	21.09.2017	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа **Определять** место каждого числа в этой последовательности, в том числе **Считать** различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры. Соотносить цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	25.09.2017	
14	Длина. Отношения Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	**Упорядочить** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)	26.09.2017	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа **Определять** место каждого числа в этой последовательности **Считать** различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры. Соотносить цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	27.09.2017	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись,	**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого	28.09.2017	

	соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	числа **Считать** различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел **Составлять** из двух чисел числа от2 до 5 (4 – это 3 и1, 2 и2) **Обобщить** знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.		
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	**Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную	02.10.2017	
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	**Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную **Составлять** числовые равенства и неравенства.	03.10.2017	
19	? + 1, ? -1Знаки +, –, =. Понятия «равенство»	**Писать** цифры. Соотносить цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел **Сформулировать** правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно». **Составлять** числовые равенства	04.10.2017	
20	Закрепление. *Проверка знаний.*	**Работать в** группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы	05.10.2017	
21	Равенство. Неравенство	**Сравнивать** любые два числа и записывать результат сравнения, использовать знаки сравнения. **Составлять** числовые равенства и неравенства	09.10.2017	
22	Многоугольник.	**Различать** и **называть** многоугольники(треугольники. четырёхугольники ит. д.) **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	10.10.2017	
23	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	**Упорядочить** заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и	11.10.2017	

	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	число		
24	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Числа 6,7.Закрепление. Письмо цифры 7.	**Упорядочить** заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число	12.10.2017	
25	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых Числа 8, 9. Письмо цифры 8..	**Упорядочить** заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел **Работать в** группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число	16.10.2017	
26	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Числа 8,9. Письмо цифры 9.Закрепление.	**Упорядочить** заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел **Работать в** группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число	17.10.2017	
27	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых Число 10. Запись числа 10.	**Упорядочить** заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел **Работать в** группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число	18.10.2017	
28	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых Числа от 1 до 10. Закрепление.	**Упорядочить** заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число	19.10.2017	
29	Сантиметр - единица длины. Измерение отрезков в сантиметрах	**Введение** общепринятой меры длины – сантиметра; **Измерять** отрезки и выражать их длину в сантиметрах **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах)	23.10.2017	
30	Увеличить. Уменьшить на… Измерение, вычерчивание отрезков.	**Использовать** понятия «увеличить на…, уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений. **Измерять** отрезки и выражать их длину в сантиметра **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах)	24.10.2017	
31	Число 0. Понятия «Увеличить на…,	**Использовать** понятия «увеличить на…, уменьшить на…» при составлении схем и	25.10.2017	

	уменьшить на»	при записи числовых выражений.		
32	Закрепление. Страничка для любознательных	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Проверить** понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа. **Работать в** группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы	26.10.2017	
33	Закрепление. Страничка для любознательных	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Проверить** понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа **Отбирать** загадки, пословицы, поговорки, содержащие числа. **Собирать** и классифицировать работу информационно по разделам (загадки, пословицы, поговорки) **Работать в** группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы	30.10.2017	
34	Закрепление. *Проверочная работа.*	**Проверить** понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа. **Работать в** группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы	31.10.2017	
35	Закрепление. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	**Проверить** понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа. **Работать в** группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы	01.11.2017	
36	Закрепление. Наш проект «Математикавокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	**Отбирать** загадки, пословицы, поговорки, содержащие числа. **Собирать** и классифицировать работу информационно по разделам (загадки, пословицы, поговорки) **Работать в** группе: планировать работу,	13.11. 2017	

		распределять работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы		
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (28 часов)				
37	Сложение и вычитание вида ? – 1; ? + 1.	**Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, **записывать** по ним числовые равенства. **Выполнять** сложение и вычитание вида ? ± 1, ? ± 2. Присчитывать и отсчитывать по1, по 2.	14.11. 2017	
38	Сложение и вычитание вида ? – 1- 1; ? + 1+ 1.	**Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, **записывать** по ним числовые равенства.	15.11. 2017	
39	Сложение и вычитание вида ?+2, ?-2	**Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма) **Выполнять** сложение и вычитание вида ? ± 1, ? ± 2. Присчитывать и отсчитывать по1, по 2.	16.11. 2017	
40	Название чисел при сложении	**Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)	20.11. 2017	
41	Задача. Структура задачи.	**Ввести** понятие «задача». **Познакомить** с частями задачи и этапами решения. **Выделять** задачи из предложенных текстов. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.	21.11. 2017	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку	**Выделять** задачи из предложенных текстов. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие,	22.11. 2017	

		выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным.		
43	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	**Выделять** задачи из предложенных текстов. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным.	23.11. 2017	
44	Сложение и вычитание вида ?+2, ?-2	**Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, **записывать** по ним числовые равенства. **Совершенствовать** умения составлять задачи по рисункам. **Составить** таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. **Рассмотреть** соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по картинкам.	27.11. 2017	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	**Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, **записывать** по ним числовые равенства.	28.11. 2017	
46	Присчитывание и отсчитывание по 2	**Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, **записывать** по ним числовые равенства.	29.11. 2017	
47	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	**Выделять** задачи из предложенных текстов **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в	30.11. 2017	

		одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	**Выделять** задачи из предложенных текстов **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	04.12. 2017	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	**Выделять** задачи из предложенных текстов **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	05.12. 2017	
50	Повторение пройденного	**Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, **записывать** по ним числовые равенства. **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма) **Выполнять** сложение и вычитание вида ? ± 1, ? ± 2. **Присчитывать** и отсчитывать по 2. **Работать** на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. **Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, **записывать** по ним числовые равенства. **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма) **Выполнять** сложение и вычитание вида ? ± 1, ? ± 2. **Присчитывать** и отсчитывать по 2.	06.12. 2017	
51	Повторение пройденного	**Работать** в паре при проведении математических игр «Домино с	07.12. 2017	

		картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». **Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, **записывать** по ним числовые равенства. **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма) **Выполнять** сложение и вычитание вида ? ± 1, ? ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2.		
52	Повторение пройденного	**Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, **записывать** по ним числовые равенства. **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма) **Выполнять** сложение и вычитание вида ? ± 1, ? ± 2. **Присчитывать** и отсчитывать по 2.	11.12. 2017	
53	Приёмы вычислений ? ± 3.	**Выполнять** сложение и вычитание вида ? ± 3. **Присчитывать** и отсчитывать по 3. **Выделять** задачи из предложенных текстов.	12.12. 2017	
54	Приёмы вычислений ? ± 3.	**Выполнять** сложение и вычитание вида ? ± 3. **Присчитывать** и отсчитывать по 3. **Выделять** задачи из предложенных текстов.	13.12. 2017	
55	Приёмы вычислений ? ± 3.	**Выполнять** сложение и вычитание вида ? ± 3. **Присчитывать** и отсчитывать по 3.	14.12. 2017	
56	Составление таблиц ? ± 3.	**Составить** таблицу сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	18.12. 2017	
57	Приёмы вычислений ? ± 3. Решение текстовых задач	**Выполнять** сложение и вычитание вида ? ± 3. **Присчитывать** и отсчитывать по 3. **Выделять** задачи из предложенных текстов.	19.12. 2017	

		Объяснять и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным.		
58	«Страничка для любознательных»	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях	20.12. 2017	
59	«Страничка для любознательных»	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях	21.12. 2017	
60	«Страничка для любознательных»	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях	25.12. 2017	
61	«Страничка для любознательных»	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях	26.12. 2017	
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	**Проверить** знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа. **Контролировать и** оценивать свою работу	27.12. 2017	
63	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	**Повторить** знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа. **Работать в** группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы	28.12.2017	
64	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	**Повторить** знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения **решать** задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; **сравнивать** числа. **Работать в** группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы	15.01. 2018	
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание(продолжение) (28ч)				
65	Повторение пройденного: вычисления вида ? ± 1,2,3.Решение текстовых задач	**Выполнять** сложение и вычитание вида ? ± 1,2,3. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Работать в** группе: планировать работу, распределять работу между членами	16.01. 2018	

		группы. Совместно **оценивать** результат работы		
66	Повторение пройденного: вычисления вида ? ± 1,2,3. Решение текстовых задач	**Выполнять** сложение и вычитание вида ? ± 1,2,3. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Работать в** группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы	17.01. 2018	
67	Повторение пройденного: вычисления вида ? ± 1,2,3. Решение текстовых задач	**Выполнять** сложение и вычитание вида ? ± 1,2,3. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Работать в** группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы	18.01. 2018	
68	Сложение и вычитание вида ? ± 4.	**Познакомить** с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Выполнять** вычисления вида ? ± 4.	22.01. 2018	
69	Сложение и вычитание вида ? ± 4.	**Выполнять** вычисления вида ? ± 4.	23.01. 2018	
70	Решение задач на разностное сравнение чисел	**Решать** задачи на разностное сравнение чисел **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.	24.01. 2018	
71	Сложение и вычитание вида ? ± 4.	**Выполнять** вычисления вида ? ± 4.	25.01. 2018	
72	Сложение и вычитание вида ? ± 4.	**Составить** и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел.	29.01. 2018	
73	Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ? + 9, ? + 8, ? + 7, ? +6, ? + 5,	**Познакомить** с переместительным законом сложения. +?. **Развивать** умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9.? + 8, ? + 7, ? + 6, ?5,**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида ? + 5,? + 6, ? + 7, ?+8, ? + 9 **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (?+5= ? +2+3)	30.01. 2018	
74	Переместительное свойство сложения. Применение	**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида ? + 5,? + 6, ? + 7, ?+8, ? + 9	31.01. 2018	

	переместительного свойства сложения для случаев вида ? + 9 ? + 8, ? + 7, ? +6, ? + 5,	**Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (?+5= ? +2+3)		
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ? + 9 ? + 8, ? + 7, ? +6, ? + 5,	**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида ? + 5,? + 6, ? + 7, ?+8, ? + 9 **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (?+5= ? +2+3)	01.02. 2018	
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ? + 9 ? + 8, ? + 7, ? +6, ? + 5,	**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида ? + 5,? + 6, ? + 7, ?+8, ? + 9 **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (?+5= ? +2+3)	05.02. 2018	
77	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	06.02. 2018	
78	«Страничка для любознательных»	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях	07.02. 2018	
79	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	08.02. 2018	
80	Подготовка к решению задач в 2 действия – решение цепочки задач	**Наблюдать** и о**бъяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.	12.02. 2018	
81	Связь между суммой и слагаемыми	**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	13.02. 2018	
82	Название чисел при вычитании.	**Познакомить** с названием компонентов при вычитании, научить их использовать. **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	14.02. 2018	
83	Вычитание в случаях вида 6 - ? Состав числа 6	**Выполнять** вычисления вида 6 - ? , применяя знания состава числа 6 и знания о связи суммы и слагаемых.	15.02. 2018	
84	Вычитание в случаях	**Выполнять** вычисления вида 6 - ?,7 -?,	26.02. 2018	

	вида 7 -? Состав числа 7	применяя знания о связи суммы и слагаемых. **Познакомить** с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9.. ***Знать*** состав чисел 8 и 9.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знание состава чисел.		
85	Вычитание в случаях вида 8 - ? Состав числа 8	**Выполнять** вычисления вида 6 - ?,7 -?, 8 - ?, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	27.02. 2018	
86	Вычитание в случаях вида 9 -? Состав числа 9	**Выполнять** вычисления вида 6 - ?,7 -?, 8 - ?, 9 -?,применяя знания о связи суммы и слагаемых.	28.02. 2018	
87	Вычитание в случаях вида 10-? Состав числа 10	**Выполнять** вычисления вида 6 - ?,7 -?, 8 - ?, 9 -?, 10- ?, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	01.03. 2018	
88	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного	**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. **Закрепить** знания состава чисел 6,7,8,9, 10, Составить таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания. Отработать умения составлять задачи по рисунку.	05.03. 2018	
89	Единица массы килограмм.	**Взвешивать** предметы с точностью до килограмма **Сравнивать** предметы по массе **Упорядочить** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	06.03. 2018	
90	Единица вместимости литр	**Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочить** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	07.03. 2018	
91	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	**Отработать** вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов.**Работать в** группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы	08.03. 2018	
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	**Контролировать и** оценивать свою работу	12.03. 2018	
Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)				
93	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	**Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. **Сформировать** понятие о десятке.	13.03. 2018	

		Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.		
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	**Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	14.03. 2018	
95	Запись и чтение чисел второго десятка	**Читать и записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	15.03. 2018	
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	19.03. 2018	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации:10+7, 17-7, 17-10	**Выполнять** вычисления вида 15+1, 16- 1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.	20.03. 2018	
98	Контроль и учёт знаний	**Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат.	21.03. 2018	
99	Работа над ошибками. Страничка для любознательных	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	22.03. 2018	
100	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	**Отработать** вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.	02.04. 2018	
101	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	**Отработать** вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.	03.04. 2018	
102	Текстовые задачи в 2 действия.	**Познакомить** с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью. **Совершенствовать вычислительный навык**. **Составлять** план решения задачи в 2 действия **Решать** задачи в 2 действия	04.04. 2018	
103	Текстовые задачи в 2 действия	**Составлять** план решения задачи в 2 действия **Решать** задачи в 2 действия. **Совершенствовать** вычислительный	05.04. 2018	

		навык.		
104	Контроль и учёт знаний	**Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат.	09.04. 2018	
Сложение и вычитание (продолжение) (22ч)				
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	**Моделировать** приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	10.04. 2018	
106	Сложение с переходом через десяток вида ?+3, ? + 2	**Моделировать** приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	11.04. 2018	
107	Сложение с переходом через десяток вида ?+ 4	**Моделировать** приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	12.04. 2018	
108	Сложение с переходом через десяток вида ?+5	**Моделировать** приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	16.04. 2018	
109	Сложение с переходом через десяток вида ?+6	**Моделировать** приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	17.04. 2018	
110	Сложение с переходом через десяток вида ?+7	**Моделировать** приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	18.04. 2018	
111	Сложение с переходом через десяток вида ?+8 ?+9.	**Моделировать** приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы	19.04. 2018	

		Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.		
112	Таблица сложения.	**Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	23.04. 2018	
113	Таблица сложения.	**Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	24.04. 2018	
114	Страничка для любознательных»	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.	25.05. 2018	
115	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	**Проверит**ь умение решать примеры и задачи изученных видов. ***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов; работать самостоятельно.	26.04. 2018	
116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	**Моделировать** приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы	30.04. 2018	
117	Вычитание вида 11 –?	**Моделировать** приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	01.05. 2018	
118	Вычитание вида 12 –?	**Моделировать** приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	02.05. 2018	
119	Вычитание вида 13 –?	**Моделировать** приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	03.05. 2018	
120	Вычитание вида 14 –?	**Моделировать** приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	07.05. 2018	
121	Вычитание вида	**Моделировать** приём выполнения действия вычитания с переходом через	08.05. 2018	

	15 –?	десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20		
122	Вычитание вида 16 –?	**Моделировать** приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	09.05. 2018	
123	Вычитание вида 17 –?, 18 –?	**Моделировать** приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	10.05. 2018	
124	Страничка для любознательных» Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать и устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. **Составлять** свои узоры. **Контролировать** выполнение правила, по которому составлялся узор. **Работать** в группах: составлять план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.	14.05. 2018	
125	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	**Отработать** навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). **Работать** в группах: составлять план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.	15.05. 2018	
126	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	**Проверить** знания и умения складывать и вычитать в пределах 10, 20; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа. **Контролировать и** оценивать свою работу	16.05. 2018	

Итоговое повторение. « Что узнали. Чему научились в 1 классе» (5ч) Проверка знаний (1ч)				
127	Итоговое повторение	**Отработать** навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание приемов сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации. **Работать** в группах: составлять план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.	17.05.2018	
128	Проверка знаний	**Проверить** знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины. **Контролировать и** оценивать свою работу	21.05.2018	
129	Итоговое повторение	**Отработать** навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание приемов сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации.	22.05.2018	
130	Итоговое повторение	**Отработать** навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). **Работать** в группах: составлять план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.	22.05.2018	
131	Итоговое повторение.	**Работать** в группах: составлять план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.	23.05.2018	
132	Итоговое повторение.	**Работать** в группах: составлять план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.	24.05.2018	

«Согласовано» Руководитель ШМО _____ Шевцова Т.В. Протокол № 1 от « 29 » августа 2017 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора школы по УВР _____ Сидорова О.Б. « 30 » августа 2017 г.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью на 32 листах.
Директор МБОУ «Летуновская средняя школа»:
_____ Е.Е.Иванова