

**Утверждено**

Управляющим советом  
школы  
Протокол № 9  
от 22.03.2019



**Утверждаю.**

Директор школы:  
Е.Е.Иванова  
Приказ по школе  
№51 от 22.03.2019

**Согласовано.**

Начальник управления  
образования:  
В.Б.Комм  
« » \_\_\_\_\_ 2019



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Летуновская средняя школа»**

**на 2019-2024 г.г.**

Пос.Зарайский, 2019 г.

## Оглавление

1. Аннотация.....	2
2. Паспорт программы.....	3
3. Нормативно - правовая база для разработки Программы.....	6
4. Информационно - аналитические данные о школе.....	6
4.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	6
4.2. Характеристика социума.....	7
4.3. Социальный статус семей.....	7
4.4. Основные объемные характеристики деятельности школы. Этапы развития.....	7
4.5. Материально-техническая база.....	7
4.6. Учебные достижения.....	8
4.7. Состояние здоровья обучающихся.....	9
4.8. Характеристика педагогического коллектива.....	9
4.8.2 Квалификационные категории административного и педагогического коллектива школы. Сведения о руководителях общеобразовательного учреждения.....	9
4.8.3 Качественный состав педагогических кадров ОУ.....	10
4.8.4 Квалификация педагогов.....	10
4.9. Основные подходы к построению образовательного процесса.....	11
5. Результативность работы школы.....	11
6. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.....	12
7. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития.....	13
8. Формулировка ключевой проблемы.....	16
9. Пути преодоления проблем.....	16
10. Миссия и направления программы.....	17
11. Цель образовательной деятельности.....	18
12. Задачи образовательной деятельности.....	18
13. Цель программы.....	18
14. Основные задачи программы.....	18
15. Этапы реализации программы.....	18
16. Концепция развития школы на 2019-2024 годы.....	19
17. Предполагаемые результаты реализации программы.....	22
18. План мероприятий программы развития.....	24
19. Смета расходов на реализацию программы развития. Финансовое обеспечение.....	28
20. Организация и контроль за выполнением программы развития.....	28

## 1. Аннотация

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для конкретного образовательного учреждения.

Реализация поставленных задач, мероприятий и основных направлений программы по развитию должно осуществляться в соответствии с:

- развитием муниципальной системы образования как составной части образовательной системы городского округа Зарайск;
- переходом к новым стандартам общего образования;
- переходом к стандартам педагога;
- созданием эффективной системы выявления и поддержки талантливой молодёжи;
- формированием здорового образа жизни, повышению культурного уровня населения округа и роли семьи в воспитании детей;
- изменением в психологической и социальной напряжённости в детской, подростковой и молодёжной сфере, уменьшению вероятности противоправного поведения подростков;
- совершенствованием системы предоставления образовательных услуг;
- информационной открытости системы образования;
- совершенствованием обеспечения условий безопасности образовательного процесса;
- укреплением материально - технической базы образовательной организации.

## 2. Паспорт программы

Название программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на 2019 -2024 годы
Разработчики программы	Администрация МБОУ «Летуновская средняя школа»
Исполнители программы	Администрация, педагогические работники, органы государственного управления школой
Участники программы	Педагогический коллектив, родители учащихся, общественные и коммерческие организации, социальные партнёры школы
Проблема, требующая решения средствами программы	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора
Цель	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума путём создания современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства.
Задачи	1) создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС ОВЗ; 2) создание условий для соответствия профессиональных компетенций педагогов профессиональным стандартам; 3) создание условий для увеличения доли педагогов аттестованных на высшую и первую категории; 4) совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС;

	<p>5) обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;</p> <p>6) развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;</p> <p>7) развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;</p> <p>8) увеличение численности обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня и направленности;</p> <p>9) создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.</p> <p>10) развитие школы как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;</p> <p>11) формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.</p>
Принципы реализации	<p>программно-целевого подхода, предполагающего единую систему планирования и своевременное несение корректив в планы;</p> <p>информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;</p> <p>вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;</p> <p>включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства;</p>
Этапы реализации	<p>1 этап - инициирование Программы 2019 г.</p> <p>2 этап - 2020- 2023г.г. – реализация программы, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>3 этап - 2024 г. – анализ результатов программы, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам программы и отработка ее продолжения</p>
Финансирование	<p>Бюджетное.</p> <p>Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой на текущий финансовый год</p>
Сроки реализации программы развития	2019 - 2024 гг.
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2019 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства. Совершенствование модели развития образования школы.</p> <p>2 этап (2020-2023 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых</p>

	<p>программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. 3 этап (2024 г.) практико–прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Контроль реализации программы	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного управления по результатам мониторинга
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Let-shkola@yandex.ru">Let-shkola@yandex.ru</a>
Адрес сайта школы	<a href="http://let-shkola.ucoz.ru">http://let-shkola.ucoz.ru</a>
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 50 А 01 № 0001014, дата выдачи: 03.12.2015 г. Регистрационный: 3620. Предоставлено на срок: 03.12.2027 г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 50 Л 01 № 0005701, дата выдачи: 14.07.2015 г. Регистрационный: 73910. Предоставлено на срок: бессрочно.
Сменность занятий	1 смена

### 3. Нормативно – правовая база для разработки программы развития

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №596 «О долгосрочной государственной политике»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. От 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413;
- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. №189;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Решение Президиума Российского исторического общества от 05.04.2013 г. «Об утверждении Концепции нового учебно- методического комплекса по отечественной истории (историко-культурный стандарт)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции Преподавания русского литературы в Российской Федерации»;
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» от 30.12. 2015 № 1493 с изменениями, от 13.10. 2017 № 1245;
- «Долгосрочная целевая программа развития Московской области на 2013 – 2020 годы» от 13.03.2013 года №176/10;
- План мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Программа развития школы на 2013 – 2018 годы;
- Образовательная программа школы;
- Устав МБОУ «Летуновская средняя школа»;
- Локальные акты школы.

#### **4. Информационно-аналитические данные о школе**

##### **4.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

###### **Полное наименование организации в соответствии с Уставом**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Летуновская средняя школа» (сокращённое название по уставу: МБОУ «Летуновская средняя школа»)

**Юридический адрес:** 140632, Московская область, городской округ Зарайск, поселок Зарайский, дом 23

**Фактический адрес:** 140632, Московская область, городской округ Зарайск, поселок Зарайский, дом 23

**Телефон/ факс** 8 (4966-66) 64-151

##### **4.2 .Характеристика социума**

Школа находится в поселке Зарайском городского округа Зарайск. Градообразующих субъектов в настоящий момент нет.

Субъектами воспитания в структуре села выступают:

- ДК поселка Зарайский
- Сельская библиотека;
- МБУ ДО «Макеевская детская школа искусств»;

Сложившаяся система взаимодействия всех субъектов воспитания в структуре поселка в целом позволяют использовать возможности социума для организации учебно-воспитательного процесса в школе.

#### **4.3. Социальный статус семей**

Высшее и среднее специальное образование имеют 58% родителей. Выезжают на работу в другие регионы Московской области 25 % родителей. Проживают в полной семье – 89 учащихся, в неполной семье – 57; с отчимом – 5; с мачехой – 1; многодетных семей – 21; опекаемых – 3; сирот – 1; детей-инвалидов – 3; без регистрации – 0. Количество трудных семей – 7, в них детей до 3-х лет – 1, с 3-х до 15 лет – 12. 38 % учащихся (55 человек) требуется материальная поддержка.

#### **4.4. Основные объемные характеристики деятельности школы. Этапы развития.**

Школа как общеобразовательная средняя существует с 01 сентября 1961 года, размещается в типовом трёхэтажном кирпичном здании. Здание школы рассчитано на 250 учащихся в одну смену. В школе в настоящее время обучается 146 учащихся в 9 классах - комплектах с 1 по 9 классы. Из них:

- получают начальное образование – 75 человек;
- получают основное общее образование – 71 человек.

Структура классов представлена следующим образом:

- 4 класса в начальной школе – 100% - обучаются по программе УМК «Школа России»;
- с 5-9 классы обучаются по общеобразовательной программе ФГОС;
- осуществляется предпрофильная подготовка в 9 классе.

#### **4.5. Материально – техническая база:**

Школа располагается на территории общей площадью 1,7 га.

В учреждении имеется 17 учебных кабинетов, укомплектованные необходимым специализированным оборудованием, спортивный зал, актовый зал, кабинет психолога и психомоторная комната, столярная и слесарная мастерские, школьные музеи «Моя малая Родина», «История пожарного дела в Зарайске».

Общая площадь здания, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 3451,10 кв.м. Количество кабинетов соответствует структуре учебного плана и обеспечивает потребности учебного процесса.

Школьная библиотека с читальным залом на 12 мест оснащена компьютером с выходом в Интернет, телевизором; общее количество единиц: 10320: фонд художественной литературы – 1300; фонд учебников - 3700; фонд учебно-методической литературы – 108; справочники - 52. По всем дисциплинам общеобразовательного цикла федерального компонента в библиотеке имеются учебники в необходимом количестве. 100 % учащихся обеспечены учебниками за счёт школьного библиотечного фонда.

Возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с) обеспечены 100% учащихся.

В школе выполняются мероприятия противопожарные, по технике безопасности и охране труда, по обеспечению безопасности. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в школе оборудована система АПС, имеется кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение, организовано режимное дежурство, противопожарная сигнализация подключена к системе противопожарного радиомониторинга, количество огнетушителей соответствует норме.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Медицинская помощь осуществляется по договору в ФАБе

Имеется пищеблок и школьная столовая на 100 посадочных мест, 100% учащихся школы обеспечены горячим питанием.

Ежегодно во время летних каникул на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, с горячим питанием и досуговой деятельностью.

На пришкольном участке имеется стадион, комплексная спортивная площадка, детская игровая зона для внеурочной деятельности, зелёная зона.

Имеется 2 школьных автобуса для подвоза учащихся из отдаленных микрорайонов села. Здание и территория, прилегающая к зданию, доступны для инвалидов и предоставляемых услуг.

#### **4.6. Учебные достижения**

В школе выделены два уровня общего образования: начальное общее (1- 4 классы), основное общее (5-9 классы).

Продолжительность учебной недели, уроков и перерывов соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Недельная нагрузка учащихся соответствует учебному плану ФГОС для начальной и основной школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования соответствует их образовательному минимуму по всем предметам во всех классах, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется в полном объёме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавания ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся - 157 человека / 47,1%, что соответствует показателю качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимого для определения его типа и вида (в самообследовании).

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 3,8 балла; по математике – 3,3 балла.

Не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса - 0 человек /0%.

Получивших аттестаты особого образца с отличием, в общей численности выпускников 9 класса - 2 человек /11%.

Можем заключить следующее: при достаточных качественных показателях обученности учащихся по всем ступеням обучения учащиеся школы показывают невысокие результаты по итогам ОГЭ.

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут стабильный уровень 100-процентной обученности учащихся, но самого высокого качества добиваются учащиеся начальных классов – 62,5%. Наблюдается позитивная динамика качества обученности у учащихся основной школы – 42,5% .

Научное общество учащихся, осуществляющее научно-исследовательскую работу представлено в разных направлениях: 10 направлениями: физико-математическое, экологическое, исследовательские и проектные работы в начальных классах, естественнонаучное, историческое, проектное, эстетическое.

В олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях районного уровня участвовало



87 учеников, 20 из них являются победителями и призёрами; в областных мероприятиях – 10 учащихся, 3 из них – победители и призёры; 7 учащихся – участники мероприятий федерального уровня, 2 ребёнка являются призёрами.

#### 4.7. Состояние здоровья учащихся

В них обучающихся	Из общего количества в основной группе		Из общего количества в подготовительной группе	Из общего количества в специальной медицинской группе		
	I группа здоровья	II группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
146	91	27	5	21	2	

Количество учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, увеличивается. К 2018-2019 учебном году (было 13,3%) наблюдается рост на 2,4%.

Следовательно, большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса педагогическому коллективу нужно уделить использованию здоровьесберегающих технологий.

#### 4.8. Характеристика педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников – 19 человек.

4.8.1. Педагоги школы имеют награды:

№ п.п.	Награда	Кол - во	%
1	Почетная грамота министерства образования и науки РФ	1	5
2	Победитель национального проекта «Образование»	2	10
3	Почетная грамота министерства образования Московской области	13	68
4	Почетная грамота Главы городского округа Зарайск	10	58
5	Грамота управления образования городского округа Зарайск	19	100
6	Грамота московской областной Думы	4	21

#### 4.8.2. Квалификационные категории административного и педагогического коллектива школы:

Сведения о руководителях образовательного учреждения

Административный состав школы	Количество	Аттестация	Образование	Прошли переподготовку по специальности «Менеджер в образовании»	Повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС
Директор, 1 ставка	1	2014 высшая	высшее	1	2018 г.
Заместитель ди-	1	2014	высшее	1	2018 г.

ректора по УВР, 0,5 ставки		первая			
Заместитель директора по ВР, 0,5 ставки	1	2015 первая	высшее	-	2019 г.
Заместитель директора по безопасности, 0,5 ставки	1	-	высшее	-	2018

#### 4.8.4. Качественный состав педагогических кадров ОУ

В педагогический состав школы входит 17 учителей и 2 воспитателя. С высшим педагогическим образованием – 17 человек /89%.

Среднее профессиональное педагогическое имеют – 2 человека/11%.

21% педагогов, не имеющих специального образования, в 2017-2018 учебном году прошли курсовую переподготовку по преподаваемым предметам.

На протяжении ряда лет в школе действуют следующие методические объединения:

МО «Начальные классы»,

МО «Историко – филологическое»,

МО «Естественно – математическое»,

МО «Классных руководителей».

Педагогический коллектив работает над проблемой «Повышение качества образования» .

#### 4.8.5.Квалификация педагогов

Члены педагогического коллектива имеют квалификационные категории:

Квалификационная категория	По состоянию на 01.01.2019 г. Кол-во/ %
Высшая категория	13/68%
1 категория	5 / 27%
СЗД	1 /5%
Учителя без категории	1/ 5%
Всего:	19

Сотрудников учебного заведения с педагогическим стажем работы до 5 лет – 1 человек (5%). Сотрудников, имеющих стаж свыше 20 лет – 17 человек (89%).

Свою квалификацию за истекшие 3 года повысили 19 человек (100%), в том числе по ФГОС.

Анализ кадрового обеспечения показывает, что школа укомплектована кадрами на 100 %, уровень образования педагогических кадров высокий. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию, готовы к реализации ФГОС ООО. Возрастная структура кадрового состава указывает на проблему недостаточного воспроизводства кадров, наблюдается постепенное старение учительского корпуса. Средний возраст педагогов – 46,3 лет.

#### **4.9. Основные подходы к построению образовательного процесса**

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Учебно-воспитательный процесс строится по традиционной классно-урочной системе.

Основными методами диагностики результатов образовательного процесса являются:

- мониторинг качества образования и воспитания;
- сравнительный анализ успеваемости;
- самообследование по итогам учебного года.

#### **5. Результативность работы школы**

В ходе анализа программы развития школы на период 2013-2018 годы можно заключить следующее:

Проблемы, вскрытые перед разработкой программы развития (выявлены путём акетирования), решены отчасти или не решены вовсе:

- сохранилось пассивное отношение значительной части родителей к образованию, т.к. предполагаемые меры не носили действенного характера – не произошла активизация работы Управляющего Совета школы, не получилось проведение различных рекламных акций, систематического взаимодействия со СМИ.
- не удалось произвести активизацию работы Научного общества учащихся;
- не удалось существенно развить существовавшую систему предпрофильной подготовки обучения, т.к. воспроизведены уже ранее существовавшие предпрофильные курсы основного звена;
- обновление технической оснащённости и мебели незначительное;
- не произошла смена возрастного и квалификационного состава педагогических кадров;
- внеурочная деятельность охватывает 100% детей 1-9 классов;
- выявлена нехватка кадров, помещений и оборудования для развития внеурочных занятий в системе;
- отсутствие системы дополнительного образования на базе школы;
- недостаточное количество спортивных секций на базе школы и педагогов, которые могли бы организовать эту работу;
- не достигнуто расширение потенциала физической культуры и дополнительного образования как ресурса формирования опыта полноценной жизни;
- школа, имеющая прекрасную парковую зону, не использует данные возможности для развития экологического направления в воспитании и образовании учащихся;
- малоэффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса, учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- не налажена система взаимопосещения уроков;
- не проведена работа по технологии «Портфолио ученика»;
- не проведена работа по технологии «Портфолио учителя».

За период выполнения программы развития удалось:

- подготовить коллектив к внедрению ФГОС путём курсовой подготовки;

- обучить 21 % педагогов на курсах переподготовки по преподаваемым предметам;
- повысить на 3,68% качество образования обучающихся начальной школы и на 2% качество образования в основной школе;
- улучшить результаты по ГИА по ряду предметов;
- отсутствует второгодничество и отсев, отсутствует рост преступности;
- 60 % учебных кабинетов оснастить компьютерным оборудованием;
- провести локальную сеть в 7 кабинетах;
- обновить мебель в учебных кабинетах и спортивную базу школы;
- обновить содержание школьного сайта;
- провести реконструкцию и значительное обновление школьного музея «Эхо памяти»;
- создать модель предметного мониторинга основной образовательной программы начального общего образования;
- увеличить число педагогов, ведущих предметные сайты;
- повысить показатели успеваемости на 12% в целом по школе;
- наладить работу электронного журнала;
- достичь 100% овладения педагогами работы на компьютере на уровне пользователя;
- создать компьютерные базы данных на обучающихся и сотрудников.

Информационная справка показывает, что МБОУ «Летуновская средняя школа» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

## **6. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- достаточный уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы.

К проблемам, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива, следует отнести:

- низкое качество образования;
- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации обучающихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по предметам;
- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;

- недостаточная занятость учащихся в системе дополнительного образования школы;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- проблемы в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный процесс приобретённого интерактивного оборудования;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования;
- отсутствие легитимно утвержденных в формате школы общепринятых всем коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий как эффективных способов приобретения и применения информации;
- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования;

### **7. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение в начальной школе по УМК «Школа России»; предпрофильная подготовка 9 класса (курсы по технологии).</li> <li>✓ Нацеленность на достижение высокого уровня знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены, в основном, для младшего школьного возраста.</li> <li>✓ Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в основном на учащихся среднего и старшего возраста.</li> <li>✓ В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся.</li> <li>✓ Большинство учащихся имеет низкую языковую и математическую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении</li> </ul>

		заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
II. Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Есть рост качественных показателей обучения</li> <li>✓ Отсутствие второгодничества и отсева учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкая готовность участников олимпиад разного уровня.</li> <li>✓ Недостаточно высокий уровень проектно - исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке к НПК.</li> <li>✓ Результаты ОГЭ по ряду предметов ниже среднерайонных и не вполне соответствуют уровню средней общеобразовательной школы.</li> <li>✓ Аттестат особого образца получили всего 2 учащийся 9 класса – 11%.</li> <li>✓ В школе отсутствуют призеры и победителей региональных предметных олимпиад ;</li> </ul>
III. Инновационный потенциал	Наработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Востребованность транслируемого опыта педагогами школы и района.	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные. Отсутствуют программы дистанционного обучения. Работа научно-исследовательского общества учащихся на низком уровне.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	Укомплектованность штата. Стабильность педагогического состава. Высокий профессиональный уровень.	Возрастной состав педколлектива пенсионного возраста (30%). Незначительный приток молодых специалистов. Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. Несоответствие между высокими требованиями программы

		и психо-физическими возможностями части учащихся.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием.</p> <p>В большинстве учебных кабинетах установлена новая мебель.</p> <p>80 % кабинетов оснащены компьютерным и необходимым учебно - наглядным оборудованием.</p> <p>100 % обучающихся имеют доступ к сети Интернет.</p> <p>В школе имеется локальная сеть;</p> <p>Введен электронный документооборот.</p> <p>Учащиеся обеспечены бесплатной литературой в полном объеме.</p>	<p>Недостаточно полное использование имеющегося интерактивного оборудования школы;</p> <p>Не все кабинеты подключены к локальной сети;</p> <p>Отсутствие большого второго спортивного зала для проведения уроков физической культуры.</p> <p>Увеличивается количество учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. К 2018-2019 учебном году (было 13,3%) наблюдается рост на 2,4%.</p>
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Эффективное взаимодействие с клубом , музеем, Детской школой искусств, физкультурно – оздоровительным центром и бассейном	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами, учебными заведениями.
VII. Рейтинговое положение учреждения в районной системе образования	Незначительный процент учащихся, состоящих на учете в ПДН. Отсутствует рост преступности.	Имеется отток учащихся после 4 и 9 класса в другие учебные организации района.
VIII. Участие учреждения в профессиональных конкурсах различных уровней	«Учитель года», «Самый классный классный»	Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
IX. Сформированность информационного пространства учреждения.	<p>Наличие сайта школы</p> <p>Увеличение числа педагогов, ведущих предметные сайты;</p> <p>В школе действует «Электронный журнал».</p> <p>Организовано информационное пространство в фойе школы.</p>	<p>Отсутствие реально действующей внутренней школьной сети.</p> <p>Отсутствие программ дистанционного обучения.</p> <p>Отсутствие в школе пресс-центра.</p>

Проведенный SWOT-анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

**РОДИТЕЛИ** должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее качественное образование, условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для

удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

**ШКОЛЬНИКИ** смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

**ПЕДАГОГИ** получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

### **8. Формулировка ключевой проблемы.**

Итак, на период до 2023 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при увеличении уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

### **9. Пути преодоления проблем.**

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов (резко выражен возрастной дисбаланс);
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, в том числе и в сфере здоровьесбережения;
- развитие подлинного ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях;
- активизации патриотического воспитания;
- привязки воспитательной и образовательной работы школы к направлениям работы образования городского округа Зарайск, поднятия авторитета округа;
- приоритетность социальных проектов и проектов здоровьесбережения (ЗОЖ, озеленение);
- развитие кружковой и внеурочной работы в техническом, конструкторском направлениях;
- расширение социальных контактов с техническими организациями (профориентация на инженерные специальности);
- участие в инновационных проектах и площадках.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

### **10. Миссия и направления программы**



### ***Приоритетные направления программы***

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

**Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:**

- получения качественного основного образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования;
- углубленного изучения отдельных предметов, как в рамках школьного учебного плана, так и за его пределами;
- приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой и исследовательской деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:

- обеспечение качественного образования;
- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- расширение сети дополнительного образования и перехода его на более качественный уровень путём реализации программы дополнительного образования в школе;
- расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития;
- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

### ***Миссия школы***

Обеспечение общего универсального образования, установленного федеральными государственными стандартами для общеобразовательных учреждений.

### **11. Цель образовательной деятельности:**

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

## **12. Задачи образовательной деятельности:**

- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровье-сберегающих технологий, средств дифференциации и профилизации обучения;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;
- подготовка обучающихся к получению дальнейшего образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

## **13. Цель программы:**

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

## **14. Основные задачи программы:**

- повышения качества и доступности образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

## **15. Этапы реализации программы**

Программа реализуется в период 2019 – 2024 гг.

по следующим этапам:

**Первый этап** (2019 учебный год) – аналитико-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.);

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

**Второй этап** (2020 – 2023 учебные годы) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**Третий этап** (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

## **16. Концепция развития школы на 2019-2024 годы**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16): новая школа - это:

– переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

– развитие системы поддержки талантливых детей;

– совершенствование учительского корпуса, переход на новый стандарт педагога: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

– изменение школьной инфраструктуры: школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

– сохранение и укрепление здоровья школьников;

– расширение самостоятельности школ.

Данные положения федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» учтены при разработке Программы развития МБОУ «Летуновская средняя школа» на период до 2024 года.

Программа развития школы на период 2019-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей идеям национального проекта «Образование».

Модель современной школы, согласно федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстроменяющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### **Портрет педагога МБОУ «Летуновская средняя школа»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

### **Основные направления реализации Программы перспективного развития:**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

### **17. Предполагаемые результаты реализации программы**

Реализация мероприятий в течение 2019 - 2024 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ГИА;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- не менее 70% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- 50 % школьников будут включены в проектно – исследовательскую деятельность;
- на 25% увеличится участие обучающихся начальных классов в научно – практической конференции школьников;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;
- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы;
- увеличится число педагогов с высшей и первой категорией;
- создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;
- создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с требованием.

**18. План мероприятий программы развития  
МБОУ «Летуновская средняя школа» на 2019 – 2024 годы.**

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
---	--------------------------	------------------	---------------------------

<b>1. Нормативно – правовое обеспечение</b>			
1.1.	Принятие правового акта о разработке Программы	2018	Администрация Педколлектив
1.2.	Разработка локальных актов по нормативно – правовому обеспечению Программы развития, основной образовательной программы	2019	Администрация Педколлектив
<b>2. Обновление системы непрерывного профессионального образования администрации и педагогических кадров</b>			
2.1	Профессиональная переподготовка, направленная на получение компетенций, для выполнения нового вида профессиональной деятельности	2019 - 2023	Заместитель директора по УВР Сидорова О.Б.
2.2.	Внедрение типовых нормативно – правовых документов организации в условиях внедрения профессионального стандарта	2020 - 2021	Администрация
2.3.	Совершенствование деятельности методической службы школы	2019 - 2020	Заместитель директора по УВР Сидорова О.Б.
2.4.	Организация постоянно действующего семинара поэтапного внедрения ФГОС ОВЗ	2019 - 2021	Заместитель директора по УВР Сидорова О.Б.
2.5.	Пополнение и обновление банка данных обобщённого опыта педагогов в области обучения и воспитания	2019 - 2023	Администрация Педколлектив
2.6.	Разработка и реализация авторских образовательных программ, реализуемых педагогами дополнительного образования	2019 - 2021	Администрация Педколлектив
2.7.	Разработка, защита и реализация индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках ШМО	2019 - 2020	Администрация Педколлектив
2.7.	Проведение мероприятий, направленных на повышение популяризации и престижа русского языка и профессии учителя русского языка	2019 - 2023	Администрация Педколлектив
2.8.	Создание условий для увеличения доли педагогов аттестованных на высшую и первую категории, соответствия профессиональных компетенций профессиональным стандартам	2019 - 2023	Администрация
2.9.	Создание современной мотивации	2019 - 2023	Администрация



	развития потенциала педагогов, осваивающих современные методики и технологии преподавания		
<b>3. Обновление и совершенствования системы предоставления образовательных услуг</b>			
3.1.	Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования, с учётом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	2019 - 2023	Администрация
3.2.	Совершенствование материально – технической оснащённости организации для обеспечения условий реализации ФГОС ОВЗ	2019 - 2023	Администрация
3.4.	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, поддержки одарённых детей	2019 - 2023	Администрация
3.5.	Создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребёнка	2019 - 2023	Администрация
3.6.	Создать условия для формирования школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды	2019 - 2023	Администрация
3.7.	Создать оптимальные условия для увеличения обучения числа обучающихся по ИУП и обеспечения возможности выбора ИУП	2019 - 2023	Администрация
3.8.	Внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД обучающихся	2019 - 2023	Администрация
3.9.	Участие в инновационных проектах и площадках	2019 - 2023	Администрация Педколлектив
3.10.	Расширение возможности использования различных форм получения образования	2019 - 2023	Администрация Педколлектив
3.11.	Организация модернизации мониторинга эффективности школьной системы качества образования	2019 - 2023	Администрация Педколлектив
3.12.	Сформировать современную модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОО и его конкурент-	2019 - 2023	Администрация Педколлектив

	носпособности в социуме		
3.13.	Создать условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения психолого - педагогического сопровождения, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2019 - 2023	Администрация Педколлектив
<b>4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся</b>			
4.1.	Создание условий для расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности	2019 - 2020	Администрация
4.2.	Создать условия для формирования изменений психологической и социальной напряжённости в детской, подростковой и молодёжной сфере, уменьшению вероятности противоправного поведения подростков	2019 - 2020	Администрация Педколлектив
4.3.	Обновление образовательной среды для повышения дополнительного образования на каждой ступени образования	2019 - 2020	Администрация Педколлектив
4.4.	Организация участия детей в благотворительных и социальных проектах	2019 - 2023	Администрация
4.5.	Развитие и увеличение числа кружков и внеурочных занятий технического и конструкторской направленности	2019 - 2023	Администрация Педколлектив
4.6.	Создать условия для увеличения (70 %) охвата учащихся программами дополнительного образования	2019 - 2023	Администрация Педколлектив
4.7.	Создать условия для формирования социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно – нравственной личности, её социальной активности	2019 - 2020	Администрация Педколлектив
<b>5. Совершенствования механизмов управления организацией на основе современных нормативно – правовых требований и научно – методических рекомендаций</b>			
5.1.	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновлённой нормативно - правовой базой и содержанием управляемой си-	2019 - 2020	Администрация

	стемой		
5.2.	Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой организации	2019 - 2023	Администрация
5.3.	Расширения использования в управлении организацией информационных технологий	2023 - 2024	Администрация
5.4.	Создание единого электронного банка организации образовательного процесса	2019 - 2021	Администрация
5.5.	Совершенствование структуры управления организацией	2019 - 2024	Администрация
<b>6. Организационно – методическое и информационное обеспечение деятельности организации</b>			
6.1.	Обновление и пополнение страниц школьного сайта	2019 - 2023	Администрация
6.2.	Совершенствование информатизации организации	2023 - 2024	Администрация
6.3.	Пополнение медиабibliotheki	2019 - 2023	Администрация
<b>7. Развитие материально – технической базы организации</b>			
7.1	Создание доступной, безопасной и комфортной образовательной среды	2019 - 2020	Администрация
7.2.	Увеличение учебных кабинетов с доступом к локальной сети и ресурсам Интернета	2019 - 2020	Администрация
7.3.	Обновление парка мебели в учебных кабинетах	2020 - 2022	Администрация
7.4.	Обновление оснащения 40 % учебных кабинетов компьютерным оборудованием	2023 - 2024	Администрация
7.5.	Лицензирование школьного медицинского кабинета в соответствии с требованиями	2019 - 2020	Администрация
7.6.	Пополнение медиабibliotheki, обеспечение учебных кабинетов учебно – наглядными пособиями, специальными лабораторным и техническим оборудованием	2019 - 2020	Администрация
7.7.	Обновление спортивной базы школы	2022-2023	Администрация

**19. Смета расходов на реализацию программы развития.  
Период реализации - 2019 – 2024 годы.**

№	Наименование мероприятия	Сумма (тыс. руб.)	Источник финансирования
---	--------------------------	----------------------	-------------------------

1	Создание безопасной среды (установка видеонаблюдения)	900	Субвенции
2	Оснащение 40 % учебных кабинетов компьютерным оборудованием	250	Субвенции
3	Проведение локальной сети в учебные кабинеты	100	Субвенции
4	Замена устаревшей мебели в учебных кабинетах	300	Субвенции
5	Создание доступной среды организации	400	Субвенции
6	Повышение квалификации административных и педагогических работников по актуальным направлениям деятельности	150	Субвенции
7	Лицензирование школьного медицинского кабинета в соответствии с требованиями	350	Субвенции
8	Пополнение медиабiblioteca, обеспечение учебных кабинетов учебно – наглядными пособиями, специальными лабораторным и техническим оборудованием	400	Субвенции
9	Обновление спортивной базы школы	100	Привлечённые средства
	ИТОГО	2 950	

### **Финансовое обеспечение выполнения программы**

Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств, в соответствии со сметами расходов.

Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;

Оснащение современным оборудованием, мебелью предметных кабинетов, спортивных залов и площадок.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Летуновская средняя школа» в соответствии с представленной Программой позволит перейти к эффективному развитию школы, как инновационному развивающемуся образовательному пространству.

### **Организация и контроль за выполнением Программы развития**

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на Педагогическом Совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового Педагогического Совета.

