

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Летуновская средняя школа»**

**Открытый урок по учебному предмету
«Русский язык»**

5 класс

**Тема: «Предложения с прямой речью.
Знаки препинания в предложениях с
прямой речью»»**

**Подготовила и провела:
учитель русского языка и литературы
Слесарева А.В.,
высшая квалификационная категория**

22.11.2018 год

Урок русского языка в 5 классе по преемственности между начальной школой и 5 классом средней школы

Тема: «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью».

Цели:

образовательные:

- повторить изученное в начальной школе о словосочетании и предложении, правилах постановки знаков препинания в конце предложения, в простом осложнённом предложении, между частями сложного предложения, в предложениях с прямой речью;
- продолжать развитие умения формулировать определение понятий, опираясь на преемственность между начальной школой и 5 классом;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- продолжить преемственность между начальной школой и 5 классом средней школы.

развивающие:

осуществление системно-деятельностного подхода;
развитие критического мышления;
развитие внимания;
формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
развитие творческих, речевых способностей учащихся;
формирование логических умений;
развитие умения опираться на уже известное;
развитие умения групповой работы.

воспитательные:

воспитание интереса и уважения к русскому языку;
воспитание ценностного отношения к слову;
развитие коммуникативных УУД:
создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
взаимодействие учащихся в групповой работе;
развитие уважения друг к другу.
продолжить преемственность между начальной школой и 5 классом средней школы.

Планируемые результаты:

- Личностные:**
- 1) уважительное отношение к языку;
 - 2) стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 3) пополнение словарного запаса;
 - 4) способность к самооценке на основе критерия успешности

- Метапредметные:**
- 1) овладение изучающим видом чтения;
 - 2) умение понимать и осмысливать прочитанный текст;
 - 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
 - 4) взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи.

- Предметные:**
- 1) развитие творческой самостоятельности;
 - 2) владение разными видами речевой деятельности;
 - 3) способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета

Тип урока: комбинированный.

Оборудование:

1. мультимедиапроектор;
2. таблицы;
3. разноуровневые карточки.

Ход урока

1 Организация внимания.

Прозвенел звонок, и снова все к уроку мы готовы.
И везде у нас порядок: в головах и на столе.
Мы тетради все откроем, в руки ручки мы возьмем.
И с хорошим настроением мы урок сейчас начнем.

- Надеюсь, у всех сегодня такое же хорошее настроение, как и у меня, здравствуйте, присаживайтесь.

II Актуализация ранее изученного.

1 Разделы русского языка (слайд 1,2 - названия городов в стране «Лингвистика»)

- Мы с вами продолжаем путешествовать по стране «Лингвистика», скажите какие города этой страны мы уже посетили? (учащиеся называют разделы русского языка, которые уже выучили)

- А в каком городе мы находимся вот уже несколько уроков? (синтаксис)

2 Терминологический диктант.

- Путешествуя, мы всегда рассматриваем достопримечательности, давайте, и мы вспомним какие термины живут в этих городах. Итак, в какой город мы сегодня заглянем ещё раз нам поможет узнать ромашка. Терминологический диктант проводит Катя. А мы все открываем тетради, записываем число, классная работа.

(ученица отрывает один листок от ромашки и диктует термины по этой теме, двое учеников пишут на доске, все остальные в тетрадях, затем проверяем)

3 Слуховой диктант.

- А сейчас применим на практике полученные знания по теме «Синтаксис», поиграем в игру «Молчанка» и проведем слуховой диктант.

Подбежала Дина, оглянулась, схватила куклу и убежала.

Наступила зима.

Рыбацкие снасти лежали в рюкзаке.

Глаза боятся, а руки делают. (слайд)

III Сообщение темы и целей урока.

-Вот мы с вами и вспомнили, какие термины живут в городе Синтаксис.

1 Интрига.

Стук в дверь, ученик передает письмо, учитель читает. (Зслайд - содержание письма)
БЕРЕГИ ЧЕСТЬ СМОЛОДУ.

-Вы поняли от кого письмо? Кем произнесены эти слова? (нет)

- Наверное, человек, который записывал это предложение, не знал, что в нашем языке существует особая форма организации нашей речи – прямая речь.

- Чтобы не попасть впросак, мы с вами сегодня узнаем, что такое прямая речь, и как она оформляется.

Как вы уже догадались, тема нашего урока: «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Запишите тему урока.

(4 слайд - тема урока)

IV Изучение нового материала.

1 Объяснение учителя

- Давайте поясним наше предложение. Кто знает, кому принадлежат эти слова? Это русская пословица, т.е. жанр устного народного творчества, поэтому можно записать так:

Береги честь смолоду гласит русская пословица (5 слайд)

- А ешё эту пословицу, как эпиграф к своему произведению «Капитанская дочка», использовал Пушкин (это произведение вы будете изучать в 8 классе), поэтому это произведение можно записать ещё так:

Береги честь смолоду напутствовал Пушкин своих героев

- Вот теперь наше предложение преобразилось. Мы узнали, кто произнес эти слова, и увидели, что предложение стало представлять две части: прямую речь и слова автора. Схематично прямую речь мы будем отмечать буквой «П» всегда заглавной и в кавычках, а слова автора буквой а.

2 Работа с параграфом учебника 30.

- Мы с вами все говорим: прямая речь, слова автора, что такое слова автора, мне понятно – это те слова, которые сообщают нам, кто говорит. А что же такое прямая речь? В этом нам поможет разобраться наш помощник - учебник. Откройте параграф 30, прочтите, что такое прямая речь.

3 Распределение прямой речи в предложении.

- Попробуйте сами определить, где в этом предложении прямая речь, а где слова автора.

- А как вы думаете, можно ли их поменять местами? (да) Давайте попробуем.

Русская пословица гласит Береги честь смолоду

-Действительно, прямая речь может находиться в разных местах по отношению к словам автора.

-Давайте рассмотрим таблицу. (Слайд 9)

4 Постановка знаков препинания.

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ПРЯМОЙ РЕЧИ			
Прямая речь находится			
↗	↓	↓	↘
Прямая речь стоит после слов автора	Прямая речь стоит перед словами автора	Прямая речь разрывает слова автора	Прямая речь разрывается словами автора
A: «П!» A: «П?» A: «П».	«П,» – а. «П!» – а. «П?» – а.	A: «П», а. A: «П!» – а. A: «П?» – а.	«П, – а, – п».
Девочка воскликнула: «Какая хорошая погода сегодня!»	«Здравствуйте, дети!» – начал урок учитель.	Тут Мишка говорит: «Не надо спорить., я попробую это сделать», - и принялся за дело.	«Бабушка, - сказал Егорушка, - я хочу спать».

-Посмотрите внимательно на нашу схему и на схемы в таблице. Чем они отличаются? (в нашей схеме пять знаков препинания)

Разбор знаков препинания по таблице на доске. Запись этих схем в тетрадь.

5 Подведение микроитога.

- Итак, мы с вами должны запомнить, что:

1 существуют предложения с прямой речью, где одна часть – слова автора, а другая – прямая речь;

2 прямая речь может стоять перед словами автора, после слов автора, разрывать слова автора и разрываться словами автора.

3 такие предложения имают определенную постановку знаков препинания.

V Физминутка.

- Мы с вами так плодотворно поработали, нужно нам и отдохнуть, проведем физминутку.

VI Закрепление нового материала.

1 Сценка. Работа с текстом.

- А сейчас посмотрите небольшое представление, попробуйте угадать, о чем идет речь и скажите, чем, с точки зрения русского языка, интересен нам этот текст?

(учитель) Заспорили деревья между собой: кто лучше?

(ученик 1) «Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко в землю ушёл, ствол в три обхвата. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозою!» -- говорит(дуб)

(ученик 2) «Не хвастай, что ты велиk и толст, зато растут на тебе одни жёлуди, а мое румяное яблочко и на царском столе бывает», молвила(яблоня)

(ученик 3) «Погодите похваляться. Вот придет зима, и будете вы стоять голышенки, а на мне останутся мои зелёные колючки. Без меня в холодной стороне жить людям было: я им пеку топливо, и избы строю», — сказала (ель)

(в этом тексте есть предложения с прямой речью)

- Придумайте предложение с прямой речью по темам:

- 1 ряд – в магазине;
- 2 ряд – в школе;
- 3 ряд – дома.

2 Тренировочное упражнение 464.

- Мы с вами научились слышать прямую речь, а теперь давайте попробуем записать предложения с прямой речью. Коллективно выполним упр.464.

(один человек - у доски, остальные – в тетрадях)

VII Домашнее задание. (11 слайд)

- А сейчас мы с вами отправимся на ярмарку-распродажу и купим себе домашнее задание. «5» - параграф 30, Сочинение – миниатюра «И все засмеялись».

«4» - параграф 30, упр. 465, составить схемы предложений с прямой речью.

«3» - параграф 30, упр. 466, упр.462 (устно).

3 Творческое задание.

- Составьте предложения по схемам. (12 слайд - схемы предложений)

А: «П»,

«П?» - а.

А2. В каком предложении необходимо вместо тире поставить двоеточие?

(14 слайд)

А) Утром будит квакушка Ивана-царевича — «Пора, Иван-царевич, вставай, каравай пеши!»

Б) «Зачем ко мне пожаловал?» — говорит ему Баба-яга.

В) «Как мне не кручиниться!» — отвечает Иван-царевич.

Г) «Ведь это дереву вредит», — ей с Дубу Ворон говорит.

5Самостоятельная работа.

- А теперь самостоятельно расставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью. Выполните работу прямо на карточках.

Кот в сапогах спросил: «Можете ли, уважаемый людоед, превратиться в зверька поменьше?»

«Конечно, могу», - ответил Людоед.

Кот в сапогах сказал: «Тогда превратитесь, пожалуйста, в мышь!»

-Узнали сказку? (да, «Кот в сапогах» Ш. Перро.)

VIII Подведение итогов.

1 Рефлексия.

-Вот и подошел к концу наш урок, скажите, а нужен ли был нам этот урок?

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Поднимите руки те, у кого к концу урока настроение ухудшилось, а у кого улучшилось?

2 Объявление оценок.

- Урок окончен, я очень рада была вас сегодня видеть. До свидания!