

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Летуновская средняя школа»**

**Открытый урок по учебному предмету  
«математика»**

**4 класс**

**Тема: «Письменное умножение на числа,  
оканчивающиеся нулями»**

**Подготовила и провела:**

**учитель начальных классов**

**Коштурова О.В.,**

**высшая квалификационная категория**

**17.12.2018 год**

**Тема: «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».**

**Цель:** формировать у учащихся умения овладеть письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- Формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Оборудование урока:** ПК, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал ( фишки разного цвета, алгоритм умножения на карточках, карточки с примерами). Учебник: М.И.Моро « Математика» 4 класс, часть2, А.Г.Асмолов « Программа развития универсальных учебных действий: структура, содержание, ожидаемые результаты».

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД (называть виды с расшифровкой)
1.	<p><b>Самоопределе ние к деятельности.</b> /2 мин/</p> <p><i>Цель: Мотивация учащихся к учебной деятельности на личностно- значимом уровне</i></p>	<p><i>Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</i></p> <p><b>Необычный день у нас, и гостями полон класс.</b></p> <p><b>Что гостям сказать нам надо?</b></p> <p><b><u>- Видеть вас мы очень рады!</u></b></p> <p><i>Прозвенел звонок – начинается урок. Чтоб урок прошёл прекрасно, Хорошо, отлично, классно Говорю вам пожеланье: Пожелание удачи, пожелание добра. Пожелание терпенья и, конечно же, умения.</i></p>	<p>Стоят в круге. Включаются в учебную деятельность. Поддерживают диалог.</p> <p>Хором дополняют реплику учителя.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b> <b>самоопределение</b></p>

		<p><u>В этом классе все друзья?</u>  <u>Да!</u>  <u>Я, ты, он, она, - вместе дружная семья?</u>  <u>Да!</u>  <u>Посмотри-ка на себя,</u>  <u>На соседа справа, на соседа слева.</u>  <u>В этом классе все друзья?</u>  <u>Да!</u>  <u>Я, ты, он, она – вместе дружная семья!</u>          Повернитесь друг к другу, пожелайте удачи, добра... улыбнитесь.          - Ребята, а что нужно человеку, чтобы быть успешным, жизнерадостным, здоровым?          - Улыбаясь друг другу, какие эмоции вы получили?          Учитель предлагает занять свои рабочие места.          - Одна хорошая минута сделала одно хорошее дело. Десять минут сделали 10 хороших дел. А сколько хороших дел можно сделать за урок?          Итак, ребята, я желаю вам сегодня на уроке сделать много хороших дел, получить положительные эмоции от своих результатов, от результата урока. Девиз нашего урока: « С малой удачи начинается большой успех».          - Как вы понимаете данное высказывание?          - Вы с ним согласны?          Не будем терять времени. ( Слайд 2)</p>	<p>Диалог в круге.</p> <p>- Положительные эмоции, внимание других, доброе отношение окружающих, хорошие знания и т.д.</p> <p>Садятся за парты.</p> <p>Объясняют смысл высказывания.</p>	
2.	<p><b>Актуализация знаний .</b>  <b>/5 мин./</b>  <b>Цель:</b>  <b>Готовность мышления и</b></p>	<p><i>Ведёт подводный диалог.</i>  <i>( Активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память)</i>          - Посмотрите внимательно на экран и предложите работу, которую мы можем выполнить.</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p>- Можно посчитать треугольники.          - Можно выявить закономерность.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          - Общеучебные;          - Логические;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>

	<p><i>осознания потребности к построению нового способа действий.</i></p>	<p>-Какую закономерность вы установили, исследуя первое выражение.?          -Предлагаю, прежде чем вы назовёте произведение, объяснить приём умножения.  <b>1) <math>6 \cdot 9 = 54</math>    2) <math>26 \cdot 3</math>    3) <math>139 \cdot 0</math></b>  <b>4) <math>264 \cdot 10</math>    5) <math>92 \cdot 100</math>    6) <math>532 \cdot 300</math></b>  <b>( По мере поступления ответов на экране появляются результаты рассуждения) (Слайд 3)</b></p>	<p>1) табличное умножение          2) внетабличное умножение ( разбиваем на разрядные слагаемые)          3) умножение на нуль          4) увеличение числа в 10 раз, приём умножения на 10          5) приём умножения на 100          6) затрудняются</p>	<p>- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p>
<p>3.</p>	<p><b>Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации.</b>  <i>/5 мин/</i>  <b>Цель:</b>  <i>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.</i></p>	<p><i>1. Ведёт побуждающий диалог.</i>          - Почему вы затруднились назвать произведение в 6 треугольнике?  <i>Побуждает к осознанию темы и цели урока.</i>          - Как вы думаете, какова же тема нашего урока?          - Я предлагаю вам два варианта решения данной проблемы.  <i>2. Стимулирует к деятельности.</i>  <i>Предлагает два варианта:</i>          - Первый : Сама покажу вам приём умножения.          Второй – на основе ранее полученных знаний попробуете решить сами.          - Какой вариант выберете вы и почему?</p>	<p>Участвуют в диалоге.          - Не можем, так как с этим приёмом умножения ещё не знакомы (умножение на числа, оканчивающиеся нулями)  <i>Формулируют тему урока.</i>          -Умножение многозначных чисел на числа, которые оканчиваются нулями.</p> <p>Дети предпочитают « открывать» новое знание сами.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          - постановка и формулирование проблемы          - поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          - целеполагание;  <b>Коммуникативные:</b>          - умение выразить свои мысли;</p>

4	<p><b>. « Открытие» детьми нового знания.</b> <b>/9 мин./</b> <i>Цель:</i> <i>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению.</i></p>	<p><i>1. Организует деятельность.</i> - Великий Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. - Так и вы можете научиться умножать такие числа, думая только своей головой и пытаясь решить самостоятельно. (Слайд 4) - У кого есть предположения, как можно его вычислить?  - Хорошо, если вычислим на калькуляторе, получим готовый ответ, мы пополним копилку наших знаний?  - Вы предложили устно выполнить вычисления. Как именно? - Какой закон математики вы применили? ( Слайд 5) - Всегда ли устно можно быстро и правильно выполнить умножение многозначного числа, учитывая то, что числа могут быть достаточно большими? - Какой способ мы можем ещё использовать? - Умеем мы это правильно делать? - Дайте более точную формулировку темы нашего урока.  - Какую учебную задачу вы поставите перед собой? ( Слайд 6)</p>	<p>Выдвигают гипотезы: - устно - на калькуляторе - столбиком.  -Нет.  Объясняют приём умножения. <math>532 \cdot 300 = 532 \cdot (3 \cdot 100) = 532 \cdot 3 \cdot 100 = 159600</math> - Сочетательный закон.  - Не всегда.  - Решение столбиком. -Нет. <i>Дети формулируют тему и учебную задачу урока.</i> - Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. - Мы должны научиться письменно умножать многозначные числа /в столбик /на числа, которые оканчиваются нулями.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - построение логической цепи рассуждений; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; <b>Коммуникативные УУД:</b> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и учителем;</p>
---	--	--	---	---

	<p><i>2. Предлагает записать пример столбиком самостоятельно и решить его.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где мы можем проверить правильность наших рассуждений?</li> <li>- Откройте учебники на стр.9, внимательно рассмотрите образец и сравните со своим решением.</li> <li>- Я прошу поднять руку тех ребят, которые выполнили умножение так, как показано в учебнике.</li> <li>- Молодцы. Значит, вы умеете применять ранее полученные знания.</li> <li>- Открытые вами знания позволили закончить выполнение задания, сформулированного в начале урока? ( Слайд № 7)</li> <li>- Сейчас объясним приём умножения на доске.</li> </ul> <p><i>3. Вызывает к доске ученика, верно решившего пример.</i></p> <p>- У кого другая запись?</p> <p><i>4. Организует работу в парах по составлению алгоритма умножения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтобы правильно решать такие примеры, нужно знать алгоритм решения.</li> <li>- Что такое алгоритм?</li> <li>- Сейчас мы его составим.</li> </ul> <p>У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в</p>	<p><i>Пытаются решить пример самостоятельно.</i></p> <p>- В учебнике.</p> <p>Дети открывают учебники и сравнивают своё решение с образцом.</p> <p><i>Называют произведение в треугольнике.</i></p> <p><i>Объясняют приём умножения.</i></p> <p>- Выполняем умножение, не глядя на нули, а затем к результату приписываем столько нулей, сколько содержится во втором множителе.</p> <p>- Пошаговое выполнение действий.</p> <p><i>Открывают конверты. Располагают карточки в нужном порядке. Одна пара зачитывает.</i></p>	
--	--	--	--

		<p>нужном порядке.</p> <p><i>Выводит алгоритм на экран. (Слайд 8)</i></p>	<p>1. Второй множитель записываю так, чтобы нули остались в стороне.</p> <p>2. Умножаю многозначное число на число, не обращая внимания на нули.</p> <p>3. К полученному результату приписываю нули.</p> <p>4. Читаю ответ.</p>	
5.	<p><b>Первичное закрепление с проговариванием.</b></p> <p><i>/5 мин./</i></p> <p><i>Цель:</i> <i>Зафиксировать способ письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</i></p>	<p><i>1. Организует работу по закреплению нового знания.</i></p> <p><i>Фронтальная работа с проговариванием вслух.</i></p> <p>- Закрепим полученные знания, выполнив письменное умножение с объяснением на доске. (с.9 №41 – 1 строчка)</p> <p><i>К доске вызывает сначала «сильного» ученика, затем «слабого».</i></p> <p>- Понятен ли вам этот вычислительный приём?</p> <p>- Как проверить, что вы его усвоили?</p>	<p>Два ученика работают у доски, остальные в тетради.</p> <p>- Решить примеры самостоятельно.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение выражать свои мысли;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Овладение алгоритмом умножения;</p>
6.	<p><b>Взаимоконтроль с проверкой по эталону.</b></p> <p><i>/3 мин./</i></p> <p><i>Цель:</i> <i>- Тренировать способность к самоконтролю и самооценке.</i> <i>- Проверить способность к умножению многозначных чисел на числа,</i></p>	<p><i>Даёт инструктаж по выполнению задания.</i></p> <p>- У каждого из вас имеется карточка. На ней записаны примеры. ( 735 · 500 6307 · 40)</p> <p>Предлагаю спрогнозировать предполагаемый результат: в верхнем углу карточки вы видите круг.</p> <p>Закрасьте его зелёным цветом, если вы уверены в своих силах. Жёлтым цветом – если сомневаетесь. Красным цветом – если вам нужна помощь. Кому нужна помощь, обращайтесь к алгоритму. Критерий оценки –</p>	<p>Прогнозируют результат и выполняют задание.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Прогнозирование; Самоконтроль; Коррекция;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учебное сотрудничество;</p>

	<p><i>оканчивающиеся нулями.</i></p>	<p>правильность счёта, безошибочность. А теперь приступим.          - Передайте карточку соседу.  <i>Выводит ответы к заданию на экран.</i>          ( Слайд 9)          - Если нет ошибок, закрасьте нижний круг зелёным цветом, если есть ошибки – жёлтым.          - Верните карточку владельцу.          - Совпал ли ваш прогноз с результатом?</p>	<p>Взаимопроверка по готовым ответам с доски.</p> <p>- Ответы детей / Мой прогноз совпал с результатом, был уверен и правильно выполнил.          - Мой прогноз не совпал с результатом, я был уверен, что справлюсь, но допустил ошибку./</p>	
7.	<p>Физминутка 1 мин</p>	<p>Музыкальная пауза</p>		
8.	<p><b>Включение нового в систему знаний и повторения.</b> 17 мин./</p> <p><i>Цель:</i>          - закрепить умение решать текстовые задачи;          - применение нового способа действия;          - создание ситуации успеха.</p>	<p><i>Организует индивидуальную работу с последующей проверкой в группе и самопроверкой по эталону.</i></p> <p>1.          Внимание на экран. ( Слайд 10)          Перед вами 4 задания.</p> <p>- Какое из них далеко от темы нашего урока?</p> <p>А) <math>736 \cdot 300 \quad 6 \ 324 \cdot 50</math>          Б) <math>6 \ 895 + 72 \ 456 + 658</math>          В) <math>784 \cdot 600 + 2 \ 907 \cdot 30</math>          Г) <math>x \cdot 4 = 432 \cdot 30</math></p>	<p><i>Анализируют и делают вывод, что лишнее задание Б.</i></p> <p>- Лишнее задание Б, так как оно не подходит к теме нашего урока. Оно подошло бы к теме – сложение многозначных чисел.          Формулируют уровень сложности заданий и конкретизируют их.          А – выполнить умножение столбиком          В- вспомнить порядок действий и</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          - анализ с целью выделения главных признаков;          - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;          - выделение и поиск необходимой информации;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          - умение достаточно полно и чётко выразить мысли;</p>



		<p>Осталось 3 задания.  - Выберите себе то, которое для вас более интересно и которое вы в силах выполнить..  Выполните его.  / Учитель проходит по классу, наблюдает, какой уровень выбрал каждый из учащихся и кладёт рядом с его работой фишку (цвет фишки – уровень сложности выбранного задания)/</p> <p>- Ребята, попрошу вас собраться в группы в соответствии с выполненным заданием.  Проверьте своё решение с решением товарищей.  - Садитесь на свои места, посмотрите внимательно на экран и сверьте свою работу с образцом. ( слайд 11-13)</p> <p>2. <i>Организует работу над задачей.</i>  - Вернёмся к учебнику. Задача № 43.  - Прочитайте задачу.  - О чём говорится в задаче?  - Что известно?  - Как звучит вопрос задачи?  - Как удобнее записать условие задачи?  - Правильно, в виде таблицы.  /В ходе работы составляется таблица/  (Слайд 14)</p>	<p>вычислить.  Г- решить уравнение.</p> <p><i>Выбирают и выполняют задание.</i></p> <p><i>Собираются в группы по цвету фишек с целью взаимопроверки.</i></p> <p><i>Сверяют решение с образцом на слайдах. Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы учителя по содержанию задачи.</i></p>	<p>-интегрирование в группы и продуктивное взаимодействие.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  - планирование;  - контроль;  - коррекция;  - самооценка.</p>
--	--	---	---	---

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Кол-во в 1 кор.</td> <td>Кол-во кор.</td> <td>Всего штук</td> </tr> <tr> <td>карандаши</td> <td>12 шт.</td> <td>40 к.</td> <td>? } 560</td> </tr> <tr> <td>фломастеры</td> <td>? шт.</td> <td>10 к.</td> <td>? } шт.</td> </tr> </table> <p>- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  - Посмотрите на первую строчку. Что можно узнать, используя эти данные?  - А сейчас посмотрите на 3 столбик. Ваши предположения, что можно узнать, используя данные 3 столбика?  - Внимание на 2 строку таблицы. Используя эти данные, можем ответить на вопрос задачи?</p>		Кол-во в 1 кор.	Кол-во кор.	Всего штук	карандаши	12 шт.	40 к.	? } 560	фломастеры	? шт.	10 к.	? } шт.		
	Кол-во в 1 кор.	Кол-во кор.	Всего штук													
карандаши	12 шт.	40 к.	? } 560													
фломастеры	? шт.	10 к.	? } шт.													
9.	<p><b>Рефлексия учебной деятельности.</b>  / 3 мин./  <i>Цель:</i>  - Оценить результаты собственной деятельности;  - Осознание метода построения границ применения нового знания.</p>	<p><i>Благодарит ребят за работу.</i>  Урок сегодня был удачный,  Не прошёл для вас он зря.  Вы все очень постарались.  Вам понравилось, друзья?  - Вспомните девиз нашего урока.  - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие. Эта удача приблизила ещё на один шаг каждого из вас к успеху.  - Какая тема нашего урока?    - Какую учебную задачу мы ставили перед собой?</p>	<p>1 ученик записывает решение задачи на доске.</p> <p><i>проговаривают девиз урока.</i></p> <p><i>Дети вспоминают поставленную цель и учебную задачу урока.</i>  - Умножение многозначных чисел на числа, которые оканчиваются нулями.  - Научиться письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями.  - Научились письменно умножать на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  <b>Познавательные:</b>  - умение структурировать знания;    <b>Коммуникативные УУД:</b>  - аргументировать свои высказывания;</p>												

		<p>- Чему новому научились?</p> <p>- Достигли мы успеха?  На память о нашем уроке, чтобы вы ничего не забыли: домашнее задание.  Давайте поснешим, друзья.  Записать задания.  А дома...  Приложить проппу  Максимум старания. (Слайд 15)</p> <p><i>Проводит инструктаж домашнего задания.</i>  С 9 № 42 – обязательный для всех  № 47 – предлагаю тем, кто не боится трудностей.</p> <p><i>Оценивание работы учащихся</i>  - Я прошу подняться тех детей, которые считают, что их объём работы на уроке можно оценить.  - Почему ты так считаешь?</p> <p><b>ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК</b>  - Перед вами лежат ладошки. Раскрасьте те пальчики, на которых написаны слова, соответствующие вашему настроению.  - Вот какое крепкое рукопожатие у нас получилось.  Это УСПЕХ сегодняшнего урока.  - Где и в каких случаях знания, полученные на уроке, могут пригодиться в жизни?</p>	<p>-Достигли.</p> <p>Записывают задание в дневники.</p> <p>Тот, кто поднялся, анализирует и оценивает свою работу на уроке.</p> <p><i>Раскрашивают « ладошки» и крепят на доску.</i></p> <p>Высказывают своё мнение.</p>	
--	--	---	--	--

		Подошёл к концу урок, Прозвенит сейчас звонок, Вам девчонки и мальчишки – Всем спасибо за урок. (Слайд 16)		
--	--	---	--	--

**Прогнозируемый результат:**

**Предметные:**

В конце урока ученики

1. Знают алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
2. Умеют письменно умножать на числа, которые оканчиваются нулями.

**Метапредметны**

1. Умеют ставить учебную задачу и самостоятельно формулировать выводы.
2. Умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Личностные:**

1. Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками