

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Летуновская средняя школа»**

**Открытый урок по учебному предмету
«Русский язык»**

3 класс

Тема: «Части речи»

Подготовила и провела:

учитель начальных классов

Абрамова О.В.,

высшая квалификационная категория

04.10.2018 год

Урок русского языка в 3 классе обобщает тему «Части речи». Урок составлен по программе Школа России. В рамках ФГОС на данном уроке планируется достичь следующих результатов:

Личностные:

- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Метапредметные

Познавательные:

- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Регулятивные:

- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять познавательную рефлексию.

Коммуникативные:

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Предметные:

- выявление признаков текста, осознание связи заглавия с темой и главной мыслью текста.

Используемое оборудование:

- учебник: Русский язык. 3 класс, авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий,
- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- презентация «Части речи»;
- раздаточные материал, тесты.

Цели урока:

обучающие:

- обобщить знания по теме (умение распознавать части речи, ставить вопросы и использовать их в тексте);

развивающие:

- формировать умения анализировать звучащую речь;
- развивать воображение, мышление, речь учащихся;

воспитательные:

- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
- воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.

Педагогические технологии: проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Методы обучения: проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая, репродуктивная.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивация к учебной деятельности	«Прозвенел уже звонок, Начинается урок. А теперь все повернитесь, И друг другу улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям, И садитесь по местам»	
Постановка цели урока	<p>– У нас сегодня необычный урок русского языка, потому что к нам пришли необычные гости. А кто они, вы узнаете по визитным карточкам, которые сейчас прослушаете. Представление гостей.</p> <p>а) Школа, дом, трава, земля. Любой предмет обозначаю я. Кто? Учитель, врач, сосед. Что? Диван, велосипед. Бываю разного я рода: Тротуар, окно, природа. Изменяюсь по числам, по падежам. Спешу я в гости к ученикам. Вот какая я часть речи удивительная, Называюсь я ...(существительное). Как зовут нашего гостя??</p>	<p>– Развитие устной и письменной речи.</p> <p>– Мы работали над темой «Части речи».</p> <p>– Получить хорошую оценку, закрепить знания.</p> <p>-- существительное</p> <p>Кто? Что?</p> <p>-Предмет</p>

	<p>-Посмотрите, какие предметы у существительного на рисунке, и на какие вопросы отвечают эти предметы?(слайд)</p> <p>-Что обозначает существительное? На какие вопросы оно отвечает?</p> <p>- Встречайте второго гостя Художницу нашу знает весь свет Раскрасит художница всякий предмет. Ответит всегда на вопросы такие: Какой? Какая? Какое? Какие. Оно с существительным живёт на редкость дружно, Изменит окончание, когда ему нужно. Оно его не бросит в воде и на земле: Стоит в одном с ним роде и в одном числе. – Как зовут нашего второго гостя?</p> <p>- А теперь посмотрите на рисунок и скажите, как изменились предметы благодаря прилагательному?</p> <p>- Что обозначает имя прилагательное? На какие вопросы отвечает имя прилагательное?</p> <p>- Встречайте третьего гостя Я, страшное дело, какой деловой, В любые дела ухожу с головой. Задачи решаю, на скрипке играю, Сынишку соседки в коляске катаю, Я пряжу мотаю и хлеб покупаю,</p>	<p>- Прилагательное</p> <p>-Кошка была (какая?) белая, а стала усатая, полосатая, пушистая. ▪ Дерево было (какое?) голое, а стало зелёное, ветвистое, высокое. ▪ Гриб был (какой?) белый, а стал яркий, красный, ядовитый.</p> <p>- Признак предмета</p> <p>-Какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>Глагол</p> <p>Что делает? Читает, пишет, играет, забивает, катается, скользит, бегает, покупает, отбивает.</p> <p>- действие предмета</p> <p>- Что делать? Что сделать?</p>
--	---	---

	<p>И на стадионе голы забиваю, Укроп поливаю, кусты подстригаю, И чисто – пречисто весь двор подметаю. Дорожки в саду я песком посыпаю, А после работы в тени отдыхаю. Как зовут нашего третьего гостя?</p> <p>- глагол делает так много дел сразу, что кажется, будто у него несколько рук и ног. Он весь в движении.</p> <p>- Так какие действия выполняет глагол?</p> <p>- Что обозначает глагол? На какие вопросы отвечает глагол?</p> <p>- Какое общее название можно дать всем этим гостям? Значит, что мы будем сегодня повторять? Тема урока части речи</p>	<p>-Части речи</p>
<p>Актуализация знаний, УУД</p>	<p>Открыли тетради, записали дату, спинки ровные, тетрадь под углом. Отложили ручки.</p> <p>- выполним каллиграфическую минутку. С какой целью мы её проводим?</p> <p>Посмотрите запись на доске. зима – с холодная – п наступила – ? Догадайтесь, как слово связано с буквой. Кто догадался, скажите какую букву можно поставить вместо вопроса. Докажите. Вот мы и определили, какие буквы будем писать на чистописании. Мы будем отрабатывать соединения</p>	<p>–</p> <p>- Отрабатываем навык красивого письма</p> <p>-зима существует. - холодная прилагат. - наступила глагол</p> <p>Букву г</p> <p>спг</p>

	<p>букв. с п г</p> <p>Орф.минутка</p> <p>Ребята, прочитайте слова на доске.(Дек_брь, м_дведь, м_роз, в_рона, за_ц, сн_жный, с_льный, уд_рить) – Обсудите с партнёром по плечу правописание данных слов.</p> <p>– Придумайте новое задание.</p> <p>– Какие задания вы придумали?</p> <p>-Найти главные члены предложения</p> <p>Расскажи о каждой части речи по алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм • Часть речи • Вопрос • Роль в речи • Член предложения 	<p>Идет обсуждение, проверка работы по слайду. Каждый ребёнок «по цепочке» выходит к доске, проговаривает орфограмму.</p> <p>– Распределить слова на группы:</p> <p>сущ. прил. глагол</p> <p>– Составьте с ними предложения</p> <p>Декабрь был снежный. Ударил сильный мороз</p> <p>Работа в парах (2 человека). Самопроверка</p>
Физкультминутка		
Обобщение изученного	<p>Игра «Расставь по своим местам»</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Даны слова: - Ваша задача распределить по столбикам в зависимости от частей речи. (Тетрадь, школьный, учиться, ученик, пенал, классная, думать, умные, решать, карандашей, трудного, пишут.</p>	<p>– Работа в группах. Каждая группа выполняет свои задания и обобщает их вслух.</p>
Самостоятельное творческое использование	Самостоятельная работа (3 уровень содержит проблемную ситуацию)	Работают самостоятельно

сформированных умений и навыков	Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно. Выберите себе одно задание – 1, 2 или 3 уровня и приступайте к работе.	
Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>Какие три гостя приходили к нам сегодня на урок?</p> <p>- Давайте расскажем то, что мы о них знаем.</p> <p>- А как вы думаете, мы знаем о них всё или не всё?</p> <p>- Кто доволен своей работой на уроке?</p> <p>- Какое задание вызвало затруднение?</p> <p>Д/з Домашнее задание (слайд № 5) стр 5 упр 4</p>	– Несколько учеников высказывают свои мнения.

1 уровень

Определить к какой части речи относятся слова:
День, хорошая, друг, думает, смелый.

- Как вы определяли часть речи?

2 уровень

Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.

- 1) Берёза, пчела, лёгкий, малина.
- 2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.
- 3) Думает, считает, ученик, знает.

- Как вы находили лишнее слово?

3 уровень

Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.

веселье – ... ,

шум – ... ,

лес - ... ,